



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
«Сусоловская ООШ»

№ 19-ОД от 07.04.2022

**Показатели
деятельности МБОУ «Сусоловская ООШ»
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	29 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек 54 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	18 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров,	17 человек 57%

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ %
	Федерального уровня	10 человек/ 34%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 50 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 50 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 100 %
1.29.1	Высшая	1 человек/13 %
1.29.2	Первая	7 человек / 87 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек 0/%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек / 39 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 100/%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,51 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	112 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/
2.4.2	С медиатекой	да/
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	29 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв. м

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусоловская основная общеобразовательная школа»
(полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусоловская основная общеобразовательная школа»
- 1.2. Учредитель (учредители): управление образования администрации Великоустюгского муниципального района
- 1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
162380, Вологодская область, Великоустюгский район, п. Сусоловка, ул. Центральная, д. 3
- 1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 162380, Вологодская область, Великоустюгский район, п. Сусоловка, ул. Центральная, д. 3

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

- 2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(81738)7-92-21
- 2.2. Факс: 8(81738)7-92-21
- 2.3. Адрес электронной почты: vorochina@mail.ru
- 2.4. Адрес WWW-сервера: www.s0513.edu35.ru

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	162380
Субъект Российской Федерации	Вологодская область
Муниципальный район/городской округ	Великоустюгский район
Населенный пункт	П. Сусоловка
Улица	Центральная
Номер дома	3

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	35Л01 № 0001384	8797 26.10.2015	Департамент образования Вологодской области	№ 2824 от 26.10.2015	Бессрочная
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	35А01 № 0000532	3833 12.11.2015	Департамент образования Вологодской области	№ 2951 от 12.11.2015	19.05.2026

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Ворошнина Надежда Васильевна	8(81738)7-92-21

2.8. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	4	13	5	16	0	0	9	29

2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		X
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	31,25
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	14,00
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	1,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	15,75
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	31,25
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	14,00
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	1,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	15,75
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	8
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	8
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	4
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	50
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	4
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	50
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	1
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	13
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	8
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	87
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	8

3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	8
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

2.11. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	17
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	1
5.	Количество интерактивных досок, ед.	0
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	0
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	1
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	1
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	1
	- наличие электронных дневников	1
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	1
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	1
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	1
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	1

2.13. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Приказ №1599, вариант 1)	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	+
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	+
3.	Учебный план начального общего образования	+
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	+
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	+
8.	Программа коррекционной работы	+
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+

3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	X
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	1
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	1
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	1
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	1
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	1
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	1
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	1
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	1
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	0
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	0
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	0
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	0
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	1
6.2.	Рекомендации:	
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	1
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	1
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	1
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	1
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	1
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к	1

	собственному здоровью)	
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	1
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	1
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	1
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	1
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	1
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	1
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	1
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	1
	Программа коррекционной работы содержит:	
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	0
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	0
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	0
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	1
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	1
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	1
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	1
9.6.	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1

3.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	20	20	13
в т.ч.			
1 класс	4	4	1
2 класс	7	4	3
3 класс	6	6	4
4 класс	3	6	5
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	20	20	12
в т.ч.			
1 класс	4	4	1
2 класс	7	4	3
3 класс	6	6	4
4 класс	3	6	4

Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	11	13	7
в т.ч.			
1 класс			
2 класс	5	4	2
3 класс	6	4	2
4 класс	0	5	3
Обученность, %	100%	100%	100%
в т.ч.			
1 класс	100%	100%	100%
2 класс	100%	100%	100%
3 класс	100%	100%	100%
4 класс	100%	100%	100%
Качество образования, %	69%	81%	73%
в т.ч.			
1 класс			
2 класс	72%	100%	67%
3 класс	100%	78%	50%
4 класс	0%	84%	75%

3.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литературное чтение, математика, ОРКСЭ, окружающий мир	Баданина Татьяна Александровна	Сыктывкарское высшее педагогическое училище (колледж) №1 им. И. А. Куратова, специальность – преподавание в начальной школе, учитель начальных классов, 11.06. 1997 г)	АОУ ВО ДПО "ВИРО" "Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" 26.02.2019 36 ч МИПП ПКП «Повышение педагогического и психологического уровня учителя при работе с детьми младшего школьного возраста», 36ч., 27.08.2019, ООО»ВШДА» г. Екатеринбург «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью». 72 ч. ,25.08.2020, ООО «Университет педагогики РФ «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС». 72 ч., 22.08.2021.	1КК 25.11. 2015 г ВК 19.11. 2020	
2.	Математика, окружающий мир, Иностранный язык (немецкий и английский)	Вершинина Ульяна Александровна	Великоустюгское педагогическое училище, специальность – воспитатель дошкольных учреждений 01.07. 1997 г.	АНО ДПО «МАПК» «Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 2017 год, 72 ч. АНО ДПО «МАПК» «Педагогическое образование: английский язык в образовательных организациях»; 2017 год, 576 ч. , ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» - учитель-логопед ,10.10.2020 ,ООО «МИПКП» «Формирование предметных и метапредметных результатов в начальной школе в соответствии с ФГОС», 16 ч., 23.07 2021,	1КК 26.11. 2018 г	

3	Технология, истоки, искусство (музыка), (изобразительное искусство)	Верещагина Наталья Андреевна	Великоустюгское педагогическое училище, специальность – воспитатель дошкольных учреждений 25.06.1992 г.	ООО «ЦПКП «Луч знаний»» «Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС» 22.01.2020. 36 ч. ООО «ЦПКП «Луч знаний»» «Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС» 27.01.2020. 36 ч. АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО в контексте требований профессионального стандарта педагога», 72 ч., 05.07.2017 г. АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Истоки», 24ч. 22.06.2018. ООО «ВНОЦ «СОТех»» «Содержание и методика преподавания изобразительного искусства (ИЗО) в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС», 16 ч., 04.08.2019.	1КК 25.11.2015 г 1КК 19.11.2020	
4	Физическая культура	Меркулов Сергей Алексеевич	Вологодский государственный педагогический институт, специальность – физическое воспитание, 01.07.1989 г.	ООО «ЦПКП «Луч знаний»» «Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС» 26.01.2020. 36 ч. ООО «ЦПКП «Луч знаний»» «Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», 36 ч., 27.01.2020. ООО «Луч знаний» «Психолого-педагогические аспекты развития мотивации деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» 36ч..27.01.2020	1КК 25.11.2015 г 1КК 19.11.2020	Поч раб обр. 2011

3.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число де-тей, кото-рые посе-щают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок по проектно-исследовательской деятельности	12	бесплатная	МБОУ «Сусоловская ООШ»	Общеинтеллектуальное развитие учащихся, формирование у учащихся интереса к проектной и исследовательской деятельности
2	Кружок «Учись учиться»	12	бесплатная	МБОУ «Сусоловская ООШ»	Значение кружка обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой деятельности. Развитие логического мышления учащихся, умения анализировать, строить логические выражения.
3	Кружок «Эрудит»	12	бесплатная	МБОУ «Сусоловская ООШ»	Значение кружка обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой деятельности. Развитие логического мышления учащихся, умения анализировать, строить логические выражения.
4	Кружок «Спортивные игры»	12	бесплатная	МБОУ «Сусоловская ООШ»	Направлен на формирование здорового образа жизни

3.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
-------	-------------	---

1	Конкурс чтецов «Мама- первое слово»	8
2	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	4
3	Конкурс рисунков к 30-летию МЧС	10
4	Акция «Покормите птиц зимой»	6
5	Муниципальный этап областной заочной викторины по фольклору и этнографии «Бабушкины науки»	6
6	X заочная областная олимпиада младших школьников	2
7	Конкурс «Моя семья»	4
8	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры»	3
9	Международная олимпиада по математике BRICSMATH.COM	5
10	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги»	8
11	Весенняя олимпиада по русскому языку	5
12	Весенняя олимпиада по окружающему миру	8
13	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	6

3.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1

3.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	X
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	1
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	1
	-требований охраны труда;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	1
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	X
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	1
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	1
2.3.	Помещениями библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	1
2.4.	Помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
2.5.	Помещениями, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	1
2.6.	Актовому залу	0
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	1

2.8.	Помещениям для медицинского персонала	1
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	1
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	X
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	1
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	1
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	1
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	1
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	1
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	1
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	1
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	1
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	1
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	1
3.13.	Организации отдыха и питания	1

3.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет начальных классов	2
2	Спортивный зал	1
3	Кабинет музыки	1
4	Кабинет иностранного языка	1
5	Лингфонный кабинет	0
6	Тренажерный зал	0
7	Медиатека	2
8	Библиотека	1

3.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Обучение грамоте	Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник М.: Просвещение 2017	Соответствует	
2	Математика	Математика 2 класс. А.Л.Чекин, Академкнига, 2012 Математика 3 класс. А.Л.Чекин, Академкнига, 2013 Математика 4 класс. Н.А.Чуракова, Академкнига, 2013	Соответствует Соответствует Соответствует	Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2010 - 2011. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2010 - 2011. Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академ
3	Окружающий мир	Окружающий мир 2 класс. О.Н. Федотова, С.А. Трофимов; Академкнига, 2012 Окружающий мир 3 класс. О.Н. Федотова, С.А. Трофимов, Академкнига, 2013 Окружающий мир 4 класс. О.Н. Федотова, С.А. Трофимов, Академкнига, 2014	Соответствует Соответствует Соответствует	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1 класс. — М: Академкнига/ Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. — М: Академкнига/ Учебник.

4	Литературное чтение	чтение 2 класс. Н.А.Чуракова, Академкнига, 2012 Литературное чтение 3 класс. Н.А.Чуракова, Академкнига, 2013 Литературное чтение 4 класс. Н.А.Чуракова, Академкнига, 2013	Соответствует Соответствует	О.В.Малаховская «Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 классы» М: Академкнига 2018 В.И.Армеева.Доброе слово Книга для чтения по литературе Вологодского края для начальной школы. Вологда 2015 В.И.Армеева Литература Вологодского края Программно методические материалы для начальной школы. Вологда 2014
5	Русский язык	Русский язык 2 класс. Н.А.Чуракова, Академкнига, 2012 Русский язык 3 класс. Л.М.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова Академкнига, 2013 Русский язык 4 класс. Л.М.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова Академкнига, 2013	Соответствует Соответствует Соответствует	Т.А.Байкова тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку 1-4 класс М: Академкнига 2017, 2018 О.А.Байкова, Н.А.Чуракова Русский язык. Тренировочные материалы 2 класс М: Академкнига 2017 Н.М.Лаврова Русский язык Оценка достижений планируемых результатов. Методическое пособие 1-4 классы М: Академкнига 2016
6	Технология	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мыглова И.Б. Технология 2 класс. М.: Академкнига, 2012 Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мыглова И.Б. Технология 3 класс. М.: Академкнига, 2012 Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мыглова И.Б. Технология 4 класс. М.: Академкнига, 2012	Соответствует Соответствует Соответствует	
7	Искусство (изобразительное искусство)	Изобразительное искусство 2 класс Кузин В.С. М.: Просвещение 2012 Изобразительное искусство 3 класс. Кузин В.С. М.: Просвещение, 2012 Изобразительное искусство 4 класс. Кузин В.С. М.: Просвещение 2012	Соответствует Соответствует Соответствует	
8	Физическая культура	В. И. Лях Физическое воспитание 1-4 классы М.: Просвещение 2011 г.	Соответствует	
9	Искусство (музыка)	Музыка 2 класс. Т.В.Челышева. М.: Академкнига, 2012 Музыка 3 класс. Т.В.Челышева. М.: Академкнига, 2013 Музыка 4 класс Т.В.Челышева. М.: Академкнига, 2013	Соответствует Соответствует Соответствует	-
10	Иностранный язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык 2 класс. М.: Дрофа, 2015 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык 3 класс. М.: Дрофа, 2015 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык 4 класс. М.: Дрофа, 2015	Соответствует Соответствует Соответствует	Книги для учителя к УМК "Английский язык" (2-4 классы серия "Rainbow English") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.
	Истоки	А.В.Камкин Истоки 2 класс М.: Издательский дом «Истоки» 2013 А.В.Камкин Истоки 3 класс М.: Издательский дом «Истоки» 2013 А.В.Камкин Истоки 4 класс М.: Издательский дом «Истоки» 2012	соответствует соответствует	
	ОРКСЭ	А.В.Кураев «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2015	Соответствует	

3.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной)

литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	7355
2.	Учебники (ЭОР)	0
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	120
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	0
5.	Детская художественная литература	1102
6.	Научно-популярная литература	25
7.	Справочно-библиографические издания	20
8.	Периодические издания	0

Раздел 4. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
2.4.	Программу коррекционной работы	0
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	X
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	X
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	X
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	1
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	1
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	1

4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	X
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	1
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	1
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	1
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	0
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	1
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.11.	Методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	X
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	X
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	1
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	1
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	1
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	1
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	1
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	1
6.11.	Методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	X
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	0

7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	0
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	0
	Программа коррекционной работы содержит:	X
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	0
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	0
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	0
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	1

4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	18	14	16
в т.ч.			
5 класс	2	2	6
6 класс	6	2	2
7 класс	1	5	2
8 класс	3	1	5
9 класс	6	4	1
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	18	14	16
в т.ч.			
5 класс	2	2	6
6 класс	6	2	2
7 класс	1	5	2
8 класс	3	1	5
9 класс	6	4	1
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	8	8	8
в т.ч.			
5 класс	1	1	4
6 класс	1	1	1
7 класс	0	1	1
8 класс	2	0	1
9 класс	4	2	0
Обученность, %	100%	100%	100%
в т.ч.			
5 класс	100%	100%	100%
6 класс	100%	100%	100%
7 класс	100%	100%	100%
8 класс	100%	100%	100%
9 класс	100%	100%	100%
Качество образования, %	44%	36%	43 %
в т.ч.			
5 класс	50%	50%	78%
6 класс	17%	50%	50%
7 класс	0%	20%	50%
8 класс	66%	0%	20%
9 класс	67%	50%	0%

4.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литература, история	Козлова Марина Александровна	Великоустюгское педагогическое училище, специальность – учитель начальных классов с дополнительной подготовкой учитель русского языка, литературы, 30.06.1983 г.	ООО «ВНОЦ «СОТех»» «Содержание и методика преподавания истории в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС», 48 ч., 06.11.2017. ООО «ВНОЦ «СОТех»» «Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога», 48 ч., 02.12.2017 год БПОУ ВО ВГПК «Психолого -педагогические аспекты организации образовательного процесса в современной школе», 16 ч., 16.06.2017. ООО «ИО-Групп» ДИСО «Нормативное регулирование ФГОС ООО для учителей родного языка и литературы», 16ч., 21.01.2020. ГБОУ ДПО ПОИПКРО «русский язык и литература в общеобразовательной школе: профессиональная компетентность современного педагога» 36 ч., 27.11.2020, ООО «ВШДА» «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 72 ч. 23.06.2021	1КК 25.11.2019г	
2.	Русский язык, литература, математика	Дулягина Инна Владимировна	Вологодский государственный педагогический университет, специальность –математика, учитель русского языка и литературы, математики 23.07.2013 г.	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Актуальные вопросы обновления структуры и содержания математического образования в условиях реализации ФГОС общего образования», 28.06.2019 год, 72 ч. ОГАУ ДПО «ИРО ИО» «Эффективные технологии формирования предметных, мета предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС» (Русский язык); 36ч., 20.10.2019.	1КК 25.11.2015 г 1КК 19.11.2020	
3.	Иностранный язык (немецкий и английский)	Вершинина Ульяна Александровна	Великоустюгское педагогическое училище, специальность – воспитатель дошкольных учреждений 01.07. 1997 г.	АНО ДПО «МАПК» «Педагогическое образование: английский язык в образовательных организациях»; 2017 год, 576 ч. ООО «ВНОЦ «СОТех»» «Организация учебного процесса и методика преподавания немецкого языка в основной и средней школе с учётом требования ФГОС нового поколения», 10.07.2018, 16 ч., АНО ДПО «МАПК» «Актуальные педагогические технологии в практике преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС» 72 ч., 10.03.2021 , ООО «МИПКИП» «Современные методики и особенности преподавания предмета «Немецкий язык» в соответствии с требованиями ФГОС ОО» 16 ч. 28.07. 2021	1КК 22.11.2018г.	
4.	Математика Физика	Трудова Светлана Николаевна	Череповецкий государственный педагогический институт, специальность – физика и математика, учитель математики и физики 30.06.1989 г.	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Педагогическая деятельность в части организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по предмету «Математика» в условиях ФГОС общего образования», 72ч., 27.04.2018. ГАО ДПО ЯО «ИРО» «ФГОС: модернизация содержания и технологий обучения .Физика. 20.11.2017 г., 36ч. БПОУ ВО ВГПК «Психолого -педагогические аспекты организации образовательного процесса в современной школе», 16 ч., 16.06.2017. АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Развитие профессиональных компетенций учителя физики в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования и	1КК 25.11.2015 г 1КК 19.11.2020	

				ФГОС среднего общего образования» 72 ч., 27.11.2020, ООО «ВШДА» «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 ч., 05.08.2021, «АРГППРО» «Школа современного учителя математики» 100 ч., 10.12.2021		
5.	Информатика и ИКТ, биология	Ворошнина Надежда Васильевна	Вологодский государственный педагогический институт, специальность – биология, химия, 01.07.1984	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» 48 ч., 30.10.2020.	СЗД	Поч раб обр. 2002
6.	Обществознание, искусство (музыка), (изобразительное искусство), истоки, технология	Верещагина Наталья Андреевна	Великоустюгское педагогическое училище, специальность – воспитатель дошкольных учреждений 25.06. 1992 г.	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Истоки», 24ч. 22.06.2018. АНО ДПО «МАПК» «Педагогическое образование: Обществознание в образовательных организациях»; 04.03.2018, 576ч. ООО «ЦПКП «Луч знаний»» «Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС» 22.01.2020. 36 ч. ООО «ЦПКП «Луч знаний»» «Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС» 27.01.2020. 36 ч. ООО «ВНОЦ «СОТех»» «Содержание и методика преподавания изобразительного искусства (ИЗО) в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС», 16 ч., 04.08..2019.	1КК 25.11.2015 г 1КК 19.11.2020	
7.	География Химия Основы безопасности жизнедеятельности	Суэтина Капитолина Витальевна	Вологодский государственный педагогический институт, специальность – физика и математика, преподаватель географии, истории 01.07.1989 г.	БПОУ ВО ВГПК «Психолого -педагогические аспекты организации образовательного процесса в современной школе», 16 ч., 16.06.2017. АОУ ВО ДПО «ВИРО» « Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО», 72 ч., 08.12.2017 ООО «ЦОО НГ» «Историко-краеведческая деятельность как средство достижения метапредметных результатов в современном обучении и воспитании», 72ч., 03.10.2019 ООО «ЦОО НГ» «Традиции и новации в преподавании химии», 72ч., 03.10.2019 АНО ДПО «ИОЦ ПКП «Мой университет»» «Метод проектов в деятельности учителя ОБЖ в соответствии с ФГОС», 72ч..20.09.2019. АНО ДПО «ИОЦ ПКП «Мой университет» «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии» 24 ч..18.04.2020, «АРГППРО» «Школа современного учителя географии» 100 ч., 10.12.2021	1КК 28.02.2019г.	Почётная грамота МО РФ 2015
8	Технология Физическая культура	Меркулов Сергей Алексеевич	Вологодский государственный педагогический институт, специальность – физическое воспитание, 01.07.1989 г.	БПОУ ВО ВГПК «Психолого -педагогические аспекты организации образовательного процесса в современной школе», 16 ч., 16.06.2017. ООО «ЦПКП «Луч знаний»» «Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС» 26.01.2020. 36 ч. ООО «ЦПКП «Луч знаний»» «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО», 36 ч., 26.01.2020	1КК 25.11.2015 г 1КК 19.11.2020	Поч раб обр 2011

4.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. Д.

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучаю-щихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Занимательный английский	13	бесплатная	МБОУ «Сусоловская ООШ»	Формирование у учащихся знаний по изучению иностранных языков.
2	Кружок «Путешествие в мир слов»	13	бесплатная	МБОУ «Сусоловская ООШ»	Формирование у учащихся знаний по изучению родного языка
3	Кружок «Занимательная математика»	13	бесплатная	МБОУ «Сусоловская ООШ»	Направлен на закрепление и применение в жизни знаний полученных на уроках математики
5	Кружок «Спортивные секции»	13	бесплатная	МБОУ «Сусоловская ООШ»	Направлен на формирование здорового образа жизни
6	Кружок «В мире литературы»	13	бесплатная	МБОУ «Сусоловская ООШ»	Направлен на закрепление и применение в жизни знаний полученных на уроках литературы

4.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1	Конкурс рисунков о здоровом образе жизни;	4
2	интернет-викторина, дня рождения поэта Николая Рубцова; ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТНАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА	7
3	Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ»	2
4	конкурс детских творческих проектов «Экосказка»; ООО «Нестле Россия», г. Москва	2
5	10 всероссийский конкурс сочинений учащихся «Золотое перо»-2020	2
6	Международный конкурс «Русский медвежонок»	17
7	Всероссийский конкурс сочинений 2020	2
8	Международный конкурс «Кенгуру»	18

4.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1

4.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	X
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1

	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
2.	Знание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	1
3.	Образовательное учреждение имеет:	X
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2.	Помещения для занятий	X
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством	1
3.3.	Лингвфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	0
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	X
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	
	-медiateкой	2
3.5.	Актный зал	0
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	X
	-комплексы;	0
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	0
	-спортивные площадки;	0
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	X
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	1
3.10.	Административные помещения,	1
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	0
3.11.	Гардеробы	2
3.12.	Санузлы	2
3.13.	Места личной гигиены	0
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	X
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	0

4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	0
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	0
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

4.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет физики	1
2	Кабинет русского языка и литературы	1
3	Кабинет географии	1
4	Кабинет иностранного языка	1
5	Компьютерный класс	1
6	Кабинет истории	1
7	Кабинет химии	1
8	Кабинет домоводства	1
9	Кабинет биологии	1
10	Кабинет музыки	1
11	Мастерская	1
12	Спортивный зал	1
13	Медiateка	1
14	Библиотека	1

4.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Русский язык. Учеб. Для 5 кл. общеобр. Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., - М.: Просвещение, 2016 Русский язык. Учеб. Для 6 кл., Т.А. Ладыженская и др., - М.: Просвещение, 2016 Русский язык. Учеб. Для 7 кл., Т.А. Ладыженская и др., М.: Просвещение, 2017 Русский язык. Учеб. Для 8 кл., Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, и др., М.: Просвещение, 2018 Русский язык. Учеб. Для 9 кл., С.Г.Бархударов и др., М.: Просвещение, 2019	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 5класс. – М.ВАКО, 2014 Потапова Г.Н. Зачетные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» . – М.: Издательство «Экзамен», 2016 Потапова Г.Н. Диктанты по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» – М.: Издательство «Экзамен», 2016 Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, А.И.Запорожец. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014. Т.М. Амбушева «Русский язык поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской» Изд. 2-е – Волгоград : Учитель 2014 О.В. Беляева, О.А. Даценко «Поурочные разработки по русскому языку» М : ВАКО 2011 Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку к УМК М.Т. Баранова и др.» М: ВАКО 2014
2	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс, М.: Просвещение, 2016 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 класс, М.: Просвещение, 2016 Коровина В.Я. Литература 7 класс, М.: Просвещение, 2017 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс, М.: Просвещение, 2018 Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература 9 класс, М.: Просвещение, 2019	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе: 8класс. – М.ВАКО, 2012 Ерохина Е.Л.Тесты по литературе: 8 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература. 8 класс». – Издательство «Экзамен», 2013 Литература. 5 класс: система уроков по учебнику В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина – Волгоград: Учитель, 2014 Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература. 5 класс». ФГОС – Издательство «Экзамен», 2016 Полулях Н.С. Комплексная тетрадь для контроля знаний. Литература. 5 класс.– М.:Аркти,2014 С.Б. Шадрина «Литература поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной для преподавателей» Изд. 4-е, испр. – Волгоград : Учитель 2014 Н.В. Беляева «Уроки литературы в 6 классе Поурочные разработки» М : Просвещение 2016
3	Иностранный язык (английский)	О.В. Афанасьева , И.В. Михеева,К.М. Баранова Английский язык 5 класс.М.: Дрофа, 2015 О.В. Афанасьева , И.В. Михеева,К.М. Баранова Английский язык 6 класс. М.: Дрофа, 2016 О.В. Афанасьева , И.В. Михеева,К.М. Баранова Английский язык 7 класс. М.: Дрофа, 2017 О.В. Афанасьева , И.В. Михеева,К.М. Баранова	Соответствует Соответствует	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения: Книга для учителя.- М.: Дрофа, 2012.-224 с. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения: Книга для учителя.- М.: Дрофа, 2012.-256 с.

		Английский язык 8 класс. М.: Дрофа, 2018 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык 9 класс. М.: Дрофа, 2019	Соответствует Соответствует Соответствует	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения: Книга для учителя.- М.: Дрофа. . Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5-й год обучения: Книга для учителя.- М.: Дрофа. . Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 6 кл.: набор дисков к учебнику и рабочей тетради.- М.: Дрофа, 2012.
4	Математика	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Математика 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2015 А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Математика 6 класс. М.: Вентана-Граф 2017	Соответствует	Математика:5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф, 2013. Математика:6 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф, 2013 Математика:6 класс: методическое пособие / Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф, 2013.
	алгебра	А.Г.Мерзляк Алгебра 7 класс. М.: Вентана-Граф 2017 А.Г.Мерзляк Алгебра 8 класс. М.: Вентана-Граф 2018 А.Г.Мерзляк Алгебра 9 класс. М.: Вентана-Граф 2019 А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Геометрия 7 класс ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2017 А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Геометрия 8 класс ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2018 А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Геометрия 9 класс ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2019	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М : Вентана-Граф, 2017 Алгебра: 7 класс: методическое пособие/Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М : Вентана-Граф, 2013. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М : Вентана-Граф, 2017. Алгебра: 8 класс: методическое пособие/Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М : Вентана-Граф, 2013. В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М : Вентана-Граф, 2014. Алгебра: 9 класс: методическое пособие/Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М : Вентана-Граф, 2014. Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М:Вентана-Граф, 2017. Геометрия: 7 класс: методическое пособие/Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М:Вентана-Граф, 2013. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М:Вентана-Граф, 2016. Геометрия: 8 класс: методическое пособие/Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М:Вентана-Граф, 2013. Геометрия: 9 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М:Вентана-Граф, 2014. Геометрия: 9 класс: методическое пособие/Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М:Вентана-Граф, 2014.

5	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика 7 класс М.:БИНОМ Лаборатория знаний 2017 Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика 8 класс М.:БИНОМ Лаборатория знаний 2018 Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика 9 класс М.:БИНОМ Лаборатория знаний 2019	Соответствует Соответствует Соответствует	
6	Физика	Перышкин А.В.Физика 7 классМ:ООО "ДРОФА" 2017 Перышкин А.В. Физика 8 класс, М.: Дрофа, 2018 Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс, М.: Дрофа, 2019	Соответствует Соответствует Соответствует	Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; Просвещение, 2007 . Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 7класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2013. Методическое пособие к учебнику Перышкин А.А. ФГОС. Филонович Н.В., 2015 Сборник задач по физике 7-9кл. А.В. Перышкин; сост. Н.В.Филонович.-М.: АСТ: Астрель; Владимир ВКТ, 2011 «Сборник задач по физике», Перышкин А.В. 7-9 кл М., «Экзамен» 2013г «Сборник задач по физике» 7-9 кл/ Составитель В.И. Лукашик.-7-е изд.- М.: Просвещение, 10. Физика. Дидактические материалы. 9 класс. А.Е. Марон; А.Е. Марон – М.: Дрофа, 2013 – 127с.: ил. –
7	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс,М: ОАО "Издательство" Просвещение" 2015 Агибалов Е.В.,Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс, М.:Просвещение, 2016 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. 7 класс История Нового времени. 1500-1800 ОАО "Издательство" Просвещение" 2017 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история АО "Издательство "Просвещение"8 класс 2018 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история АО "Издательство "Просвещение" 9 класс 2019 Пчелов Е.В.,ЛукинП.В. История России с древнейших времён до начала 16 века 6 класс, М,:Русское слово, 2016 Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Петрова Ю.А.История России. XVI-XVII века 7 класс.ООО "Русское слово-учебник"2017 Захаров В.Н., Пчелов Е.В. / Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVIII век ООО "Русское слово-учебник" 8 класс 2018 Соловьев К.А., Шевырев А.П. / Под ред. Петрова Ю.А.История России. 1801- 1914 гг. ООО "Русское слово-учебник" 9 класс 2019	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	Всеобщая история. История Средних веков. Разноуровневые задания. 6 класс – М.: ВАКО, 2016 Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России, 6 класс, 2014.– М.: Вентана-Граф Ворожейкина Н.И. Методическое пособие к учебнику Е.В.Пчелова, П.В.Лукина «История России 16-17 века» для 7 класса общеобразовательных организаций – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016 Поздеев А.В: Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8 класс. Поурочные разработки к уч. А.Я.Юдовской – М.ВАКО, 2016 Поздеев А.В: Всеобщая история. История Нового времени . 7 класс. Поурочные разработки к уч. А.Я.Юдовской – М.ВАКО, 2016 Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику Е.В.Пчелова, П.В.Лукина «История России 16-17 века» для 8 класса общеобразовательных организаций – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016 Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций– М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016 Бухарева Н.Ю. История России. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина "История России". – Волгоград: Учитель, 2008 Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 9 класс. Поурочное планирование– Учебно-методическое пособие -М., 2001.
8	Обществознание	Ю.Ю.Петрунина, Л.Б. Логуновой, М.В. Рыбаковой Обществознание 6 класс М: «Русское слово» 2020 Пушкарёва Г.В., Сусдас Л.Г. Обществознание: 7 класс М: «Русское слово» 2021г. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 8 класс ОАО "Издательство" Просвещение" 2018 Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. Обществознание 9 класс ОАО "Издательство" Просвещение"	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	

		2019		
9	География	А.А. Летагин. / Под ред. В.П. Дронова «География. Начальный курс. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М: ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" 2015 А.А. Летагин. / Под ред. В.П. Дронова «География. Начальный курс. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М: ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" 2016 И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович / Под ред. В.П. Дронова География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс М:ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" 2017 В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Под общ. ред. чл.-корр. РАО В.П. Дронова .География России. Природа. Население. 8 класс2018 Таможня Е.А., Торкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс 2019	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	Е.А.Белова «Формирование ключевых компетенций на уроках географии» М: Вентана-Граф 2010 Е.А. Жижина КИМ «География 6,7,8,9 классы» М: ВАКО 2013 В.Б. Таможня « методическое пособие «География 8 класс» М: Вентана-Граф 2015 Е.А.Таможня методическое пособие « География 9 класс» М: Вентана-Граф 2016
11	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 8 класс 2018	Соответствует	
		Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия 9 класс, М: Вентана-Граф, 2019	Соответствует	
12	Биология	Пасечник В.В.Биология 5класс, М:ООО "ДРОФА" 2015 Пасечник В.В. Биология 6 класс, М.: ООО «Дрофа», 2016 Латюшин В.В., Шапкин В.А.Биология 7 класс М: ООО "ДРОФА" 2017 Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология 8 класс, М.: Дрофа, 2018 Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология 9 класс, М.: Дрофа, 2019	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	
14	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебник «ОБЖ» 5 класс В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук. М:«Дрофа» 2016 Учебник «ОБЖ» 6 классМаслова А.Г, Марков В.В., Латчук В.Н. М: «Дрофа» 2016 Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. М: «Дрофа» 2017 Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс М.:Дрофа 2018 Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс М.:Дрофа 2019	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	
15	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.Физическая культура5-7 класс,М: ОАО "Издательство" Просвещение"2015 Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9 класс М.: Просвещение 2018	Соответствует Соответствует	
16	Технология	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко «Технология. 5 класс». Учебник для учащихся	Соответствует	

		общеобразовательных учреждений М:ОО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" 2015 Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, «Технология. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М:ОО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"2016 Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко.Технология. 7 класс. ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"2017 Н.В. Матяш, А.А. Электров, В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв, О.П. Очинин. «Технология. 8 класс». ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	Соответствует Соответствует Соответствует	
17	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка 5 класс,М:ОАО "Издательство "Просвещение"2015 Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка 6 класс,М: ОАО "Издательство "Просвещение"2016 Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка 7 класс,М: ОАО "Издательство "Просвещение"2017 Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка 8 класс,М: ОАО "Издательство "Просвещение"2018	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	
18	Изобразительное искусство	Искусство (изобразительное искусство) 5 класс С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, М.В.Карамзина (1-2 части)/ Дрофа,2016 г Искусство (изобразительное искусство) 6 класс С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, М.В.Карамзина (1-2 части)/ Дрофа,2016 г Искусство (изобразительное искусство) 7 класс С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, М.В.Карамзина (1-2 части)/ Дрофа,2017 г	Соответствует Соответствует Соответствует	
19	Истоки	А.В.Камкин Истоки 5 класс М.: Издательский дом «Истоки»2014 А.В.Камкин Истоки 6 класс М.: Издательский дом «Истоки»2015 А.В.Камкин Истоки 7 класс М.: Издательский дом «Истоки»2016 А.В.Камкин Истоки 8 класс М.: Издательский дом «Истоки»2016 А.В.Камкин Истоки 9 класс М.: Издательский дом «Истоки»2016	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	
20	ОДНКР	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5класс ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	Соответствует	

4.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	10407
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	1406
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	8117
6.	Отечественная	4824
7.	Зарубежная	520
8.	Классическая художественная	2198
9.	Современная художественная	120
10.	Научно-популярная	200
11.	Научно-техническая	185
12.	Издания по изобразительному искусству	10
13.	Издания по музыке	6
14.	Издания по физической культуре и спорту	10
15.	15	29
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	5
17.	Справочно-библиографические издания	429
18.	Периодические издания	0
19.	Словари	109
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	25
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	0

4.12. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

№ п/п	Параметры	Оценка
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	x
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1

Раздел 5. Сведения об адаптированной основной общеобразовательной программе

5.1. Сведения о структуре адаптированной основной общеобразовательной программы :

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	+
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы	+
3.	Учебный план	+
4.	Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, коррекционного-развития	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	+
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	+
8.	Программа коррекционной работы	+
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы	+

5.2. Сведения о содержании адаптированной основной общеобразовательной программы :

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели реализации адаптированной основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы и состава	1

	участников образовательного процесса образовательного учреждения	
1.3.	Общую характеристику адаптированной основной образовательной программы	1
2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы :	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	1
3.	Учебный план (учебные планы) адаптированного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	1
4.	Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит:	1
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования	1
4.2.	Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов	1
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	1
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, коррекционного-развития содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики учебного предмета, курса	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит:	
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	1
6.2.	Рекомендации:	
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	1
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	1
	-по формированию у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	1
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	1
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	1
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	1
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	1
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	1
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	1
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	1
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	1
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	1
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	1
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении	1
	Программа коррекционной работы содержит:	
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной основной образовательной программы	1
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий	1
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента	1

	(помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	1
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы :	
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий	1
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов	1
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	1
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	1
9.6.	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1

5.3. Сведения о результатах освоения адаптированной основной образовательной программы :

	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	0	0	1
в т.ч.			
1 класс	0	0	1
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	0	0	0
в т.ч.			
1 класс	0	0	0
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	0	0	0
в т.ч.			
1 класс	0	0	0
Обученность, %	0%	0%	100%
в т.ч.			
1 класс	0%	0%	100%
Качество образования, %	0%	0%	100%
в т.ч.			
1 класс	0%	0%	100%

5.4. Сведения о кадровых условиях реализации адаптированной основной образовательной программы .

5.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы :

№ п/п	Назва-ние предме-та (по учебно-му плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квал ифик ацион ная катег ория, дата присв оения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литературное чтение, математика, ОРКСЭ, окружающий мир	Баданина Татьяна Александровна	Сыктывкарское высшее педагогическое училище (колледж) №1 им. И. А. Куратова, специальность – преподавание в начальной школе, учитель начальных классов, 11.06. 1997 г)	АОУ ВО ДПО "ВИРО" "Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" 26.02.2019 36 ч МИ ПП ПКП «Повышение педагогического и психологического уровня учителя при работе с детьми младшего школьного возраста», 36ч., 27.08.2019, ООО»ВШДА» г. Екатеринбург «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью». 72 ч. ,25.08.2020, ООО «Университет педагогики РФ «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных	1КК 25.11. 2015 г ВК 19.11. 2020	

				ФГОС».72 ч.,22.08.2021.		
2.	Математика, окружающий мир, Иностранный язык (немецкий и английский)	Вершинина Ульяна Александровна	Великоустюгское педагогическое училище, специальность – воспитатель дошкольных учреждений 01.07.1997 г.	АНО ДПО «МАПК» «Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 2017 год, 72 ч. АНО ДПО «МАПК» «Педагогическое образование: английский язык в образовательных организациях»; 2017 год, 576 ч. , ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» - учитель-логопед ,10.10.2020 ,ООО «МИПКИП» «Формирование предметных и метапредметных результатов в начальной школе в соответствии с ФГОС», 16 ч., 23.07.2021,	1КК 26.11.2018 г	
3	Технология, истоки, искусство (музыка), (изобразительное искусство)	Верещагина Наталья Андреевна	Великоустюгское педагогическое училище, специальность – воспитатель дошкольных учреждений 25.06.1992 г.	ООО «ЦПКП «Луч знаний»» «Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС» 22.01.2020. 36 ч. ООО «ЦПКП «Луч знаний»» «Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС» 27.01.2020. 36 ч. АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО в контексте требований профессионального стандарта педагога», 72 ч., 05.07.2017 г. АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Истоки», 24ч. 22.06.2018. ООО «ВНОЦ «СОТех»» «Содержание и методика преподавания изобразительного искусства (ИЗО) в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС», 16 ч., 04.08.2019.	1КК 25.11.2015 г 1КК 19.11.2020	
4	Физическая культура	Меркулов Сергей Алексеевич	Вологодский государственный педагогический институт, специальность – физическое воспитание, 01.07.1989 г.	ООО «ЦПКП «Луч знаний»» «Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС» 26.01.2020. 36 ч. ООО «ЦПКП «Луч знаний»» «Психолого - педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», 36 ч., 27.01.2020 БПОУ ВО ВГПК «Психолого -педагогические аспекты организации образовательного процесса в современной школе»,16 ч., 16.06.2017.,ООО «Луч знаний» «Психолого- педагогические аспекты развития мотивации деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» 36ч.,27.01.2020	1КК 25.11.2015 г 1КК 19.11.2020	Поч раб обр. 2011

5.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок «Учись учиться»	1	бесплатная	МБОУ «Сусоловская ООШ»	Значение кружка обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой деятельности. Развитие логического мышления учащихся, умения анализировать, строить логические выражения.
2	Кружок «Эрудит»	1	бесплатная	МБОУ «Сусоловская ООШ»	Значение кружка обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой деятельности. Развитие логического мышления учащихся, умения анализировать, строить логические выражения.

5.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
-------	------------	--------

1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке адаптированной основной образовательной программы, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке адаптированной основной образовательной программы, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1

5.8. Сведения о материально-технических условиях реализации адаптированной основной образовательной программы :

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы обеспечиваются:	X
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы	1
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздухо-тепловому режиму и т.д.);	1
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	1
	-требований охраны труда;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	1
2.	Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	X
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	1
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	1
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	1
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями	1
2.6.	Актовому залу	0
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	1
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	1
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	1
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	X
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	1
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	1
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	1
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	1
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	1
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	1
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	1
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	1
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	1
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	1
3.13.	Организации отдыха и питания	1

5.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет начальных классов	1

2	Спортивный зал	1
3	Кабинет музыки	1
4	Библиотека	1

5.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы :

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Обучение грамоте	Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник М.: Просвещение 2017	Соответствует	
2	Математика	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.	Соответствует	
3	Окружающий мир	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2 частях.	Соответствует	
4	Литературное чтение	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.	Соответствует	.
5	Русский язык	Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник М.: Просвещение 2017	Соответствует	
6	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник с методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	Соответствует	
7	Искусство (изобразительное искусство)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Соответствует	
8	Физическая культура	В. И. Лях Физическое воспитание 1-4 классы М.: Просвещение 2011 г.	Соответствует	
9	Искусство (музыка)	Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс. Учебник с методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы Музыка 2 класс.	Соответствует	-

6.4. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования:

	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года	6	4	1
Число учащихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	4	1
Число учащихся, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию	6	4	1
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, %	100%	100%	100%
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, %	100%	100%	100%
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), %	-	-	-
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), %	-	-	-

Директор школы:

(подпись)

М.П.

Дата составления отчета _____ 2022 г.