

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сусоловская основная общеобразовательная школа»

Принято педагогическим советом МБОУ «Сусоловская ООШ» Протокол №2 от 31.08.2023	Утверждено директором МБОУ «Сусоловская ООШ» Ворошиной Н.В. Приказ № 61/1-ОД от 31.08.2023
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
программа физкультурно-спортивной направленности**

«ШАХМАТЫ»

Возраст участников:

11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Меркулов С.А.

учитель физической культуры

п.Сусоловка 2023г.

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Примерная рабочая программа по предмету «Шахматы в школе» для обучающихся 5-7-х классов, под редакцией Прудниковой Е.А., Волковой Е.И.. (Сборник примерных рабочих программ «Шахматы в школе». 1-7 классы/ Прудникова Е.А., Волкова Е.И., изд-во М.: Просвещение.)

Программа является модифицированной, так как в её основу положена программа, разработанная авторами Прудниковой Е.А., Волковой Е.И. «Шахматы в школе». Изменена с учетом особенностей МОУ Шуваевской ООШ, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В.В.Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать ее и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на занятиях знаний, выработке у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать ее.

Актуальность:

Игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала. Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, они приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение в дальнейшем асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Педагогическая целесообразность:

Учебный курс «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования.

«Шахматы» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

Новизна и отличительная особенность данной программы:

- компактность оборудования;
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности;
- высокая степень травмобезопасности.

Вид программы: модифицированная программа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: программа направлена на обучение детей 11-14 лет.

Срок и объем освоения программы:

- «Стартовый уровень» - 1-ый год, 34 педагогических часа;

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастная группа.

Условия набора и формирования групп: В объединение «Шахматы» принимаются учащиеся 11-14 лет, окончившие курс «Шахматы в школе. 1-4 год обучения», проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей. К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

2. Цель, задачи,

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- углублению принципов игры в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- формированию уважения к чужому мнению.

3. Содержание программы

«Шахматы»

Учебный план

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1	История шахмат	1		
2	Базовые понятия шахматной игры	27		
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность				

3	Тесты и контрольные точки	6		
Общее количество часов		34		

Настоящая Программа раскрывает методические основы обучения детей подросткового возраста шахматной игре. В программе отражена преемственность с начальным уровнем образования. Данная программа завершает курс изучения шахмат в общеобразовательной школе.

Рабочая программа « Шахматы» включает в себя два основных раздела:

Раздел I. «Теоретические основы и правила шахматной игры».

Раздел II. «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «**Теоретические основы и правила шахматной игры**» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «**Практико-соревновательная деятельность**» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий.

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Выдающиеся шахматные школы мира (итальянская, русская, французская, английская и немецкая), крупнейшие их представители. История развития дебютов: гамбит Эванса, гипермодернизм.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: центр в шахматной партии, комбинации на тему «перегрузка», развитие фигур и мобилизация сил, освобождение поля, опасность бесполезных ходов в дебюте и потери

времени, освобождение линии, законы миттельшпиля в сочетании с тактическими приёмами и комбинациями, учение Вильгельма Стейница, типовые комбинации в миттельшпили, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры, «прорыв» и «отвлечение» в пешечном эндшпили, отдалённая проходная пешка, связанные пешки, пешки-кандидаты; методы развития атаки на короля, застрявшего в центре, ранние атаки в дебюте, опасность погони за выигрышем материала в начале партии, пешечный штурм в миттельшпили при односторонних и разносторонних рокировках, контрудар в центре в ответ на фланговую атаку, сильные и слабые поля: «форпост», подключение ладьи к атаке на короля, слон против коня в миттельшпили, преимущество слона над конём, окончания с одноцветными и разноцветными слонами, крепости в слоновых эндшпилях; искусство централизации и взаимодействие фигур, промежуточный ход, блокировка, подвижный и неподвижный пешечный центр, изолированная, отсталая и «висячие» пешки в центре, тактические приёмы «неотразимая угроза» и «бешеная фигура», основы коневого эндшпиля.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности подразумевает выполнение тренировочных и контрольных заданий, направленных на закрепление теоретического материала.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ШАХМАТЫ»

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества. Которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно – следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого года обучающиеся должны:

- знать правила разыгрывания дебюта;
 - иметь навыки техники расчёта вариантов;
 - знать основы стратегического преимущества;
 - знать специфику открытых и полуоткрытых линий;
 - понимать специфику «хороших» и «плохих» фигур;
 - находить и решать различные шахматные комбинации;
 - иметь элементарные навыки разыгрывания пешечных окончаний;
 - уметь длительно концентрировать внимание во время шахматной партии.
-
- иметь элементарные навыки разыгрывания коневых окончаний;
 - иметь фундаментальный стратегический подход к игре в шахматы;

- уметь анализировать, разбирать шахматные партии.

5. Календарно-учебный план

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов учебной деятельности

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1 год		
1	Итальянская шахматная школа: знакомство с великими шахматистами	Знакомство детей с великими шахматистами — приверженцами итальянской шахматной школы
2—3	Роль центра в шахматной партии	Знакомство детей с понятием «центр» в шахматной партии
4	Комбинации на тему «перегрузка»	Знакомство с понятием «перегрузка» в шахматной партии, принципы действия при перегрузке
5—6	Развитие фигур и мобилизация сил	Знакомство с понятиями «развитие фигур» и «мобилизация сил»
7	Комбинации на тему «освобождение поля»	Знакомство с комбинацией на тему «освобождение поля»

8—9	Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени	Объяснение, к чему ведут бесполезные ходы в дебюте и почему их следует избегать; определение понятия «темп» в шахматах
10	Комбинации на тему «освобождение линии»	Определение основной идеи комбинаций, связанных с освобождением линии; цели освобождения линии
11—12	Учение Вильгельма Стейница	О вкладе первого чемпиона мира по шахматам в развитие теории этой игры
13	Типовые комбинации в миттельшпиле: жертва на h2/h7	Знакомство с одной из самых распространённых атакующих идей на королевском фланге в середине партии — жертвой на h2/h7
14—16	Значение открытой линии	Знакомство с понятием «открытая линия», а также принципом сдвоения, применяемым для захвата открытой линии
17	Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g7/g2	Знакомство с комбинацией «атака пункта g7/g2», раскрытие понятия «фианкеттированный слон»
18—20	«Хорошие» и «плохие» фигуры	Знакомство с позициями, в которых одноимённые фигуры с одинаковой ценностью могут быть как сильными, так и слабыми; выявление причины силы и слабости фигуры
21	Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g6/g3	Рассмотрение ситуации с ослабленной позицией фианкетто
22—24	Пешечный прорыв	Раскрытие понятий «пешечный эндшпиль» и «пешечный прорыв». Виды пешечного прорыва

25	Приём «отвлечение» в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная пешка	Рассмотрение приёма «отвлечение» в пешечных эндшпилях. Преимущества отдалённой проходной пешки
26—27	Связанные пешки. Пешки-кандидаты	Рассмотрение ситуаций с реализацией силы связанных пешек. Определение понятия «пешка-кандидат»
28	Пешечное меньшинство сдерживает большинство	Разбор ситуаций, в которых наличие численного большинства в пешках не позволяет добиться качественного превосходства и создать полноценную проходную пешку для получения преимущества
29-30	Защищённая проходная пешка	Раскрытие понятия «защищённая проходная пешка». Рассмотрение ситуаций, в которых раскрывается сила защищённой проходной пешки
31-32	Пять правил пешечного эндшпиля. Сочетание приёмов в пешечных окончаниях (повторение)	Применение основных правил игры в пешечном эндшпиле
33-34	Практико-ориентированная деятельность. Тесты и контрольные точки	Решение шахматных упражнений. Анализ шахматных партий. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. Разыгрывание шахматных партий-миниатюр и нахождение известных комбинаций

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда, печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевается оборудование классной комнаты с учетом особенностей курса.

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е.А.Прудниковой и Е.И.Волковой.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
		Основная школа
1	2	3
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Пятый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /, Е. И. Волкова,. – М.: Просвещение.	К
1.2	Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Шестой год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /, Е. И. Волкова,. – М.: Просвещение.	К
1.3	Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Седьмой й год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /, Е. И. Волкова,. – М.: Просвещение.	К
1.4	1. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Пятый год обучения. М., Просвещение.	К
1.5	Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь.	К

	Шестой год обучения. М., Просвещение.	
1.6	Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Седьмой год обучения. М., Просвещение.	К
	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари и т.п.)	
1.7	Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Пятый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение.	Д
1.8	Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Шестой год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение.	Д
1.9	Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Седьмой год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение.	Д
1.10	Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей/ Н. М. Петрушина. Ростов-на-Дону : Феникс, 2016.	Д
2.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
2.1	Классная доска с магнитной поверхностью	1
3.	КОМПЛЕКТ ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ	
3.36	Демонстрационная магнитная шахматная доска	1
3.37	Комплект магнитных шахматных фигур	1
3.38	Шахматы (с доской)	Ф
3.39	Шашки (с доской)	Ф
3.40	Шахматные часы	Д

3.41	Аптечка	1
4.	Технические средства обучения	
4.1	Портативный программно-технический комплекс - ноутбук	1
4.2	Адаптер	1
5.	Специализированная учебная мебель	
5.1	Учительский стол с тумбой	1
5.2	Стол ученический (парта)	4
5.3	Стул ученический	8

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования – учитель физической культуры, среднее специальное образование, стаж -35 лет.

7. Формы аттестации

В конце каждого года обучения проводятся занятия на выявление теоретических знаний, а также занятия, предполагающие самостоятельную игру в шахматы с учащимися различного возраста.

Форма аттестации – участие в шахматных соревнованиях среди учащихся различного возраста.

По окончании курса (3 года) выдаётся свидетельство об окончании курса «Шахматы».

8. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона

учащихся	
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Критерии уровней развития детей
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

9. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Турнир
- Тренинг

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы и инструкции

10. Список литературы

- Бронштейн Д. И.* Самоучитель шахматной игры / Д. И. Бронштейн. — М.: Физкультура и спорт, 1979.
- Бронштейн Д. И.* Ученик чародея: учебник шахматной стратегии и тактики / Д. И. Бронштейн, Т. Фюрстенберг. — М.: Рипол Классик, 2004.
- Голенищев В. Е.* Подготовка юных шахматистов I разряда. Программа / В. Е. Голенищев. — М.: Советская Россия, 1980.
- Зак В. Г.* О маленьких для больших / В. Г. Зак. — М.: Физкультура и спорт, 1973.
- Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. — Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. — М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Рохлин Я. Г.* Совершенствование шахматиста / Я. Г. Рохлин. — М.: Всероссийский шахматный клуб, 1968.
- Шахматы — школе / сост. Б. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
- Эйве М.* Учебник шахматной игры / М. Эйве. — М.: Терра-Спорт, 2003.

«Шахматный листок»

<http://www.nasha-pressa.de/index.php?com=items&task=show&item=2746>

«Шахматная неделя»

http://shop.chessok.ru/published/publicdata/SHOP/attachments/SC/products_pictures/ShL-17-5_enl.jpg

Интернет ресурсы:

<http://chess.cs.msu.su>