муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сусоловская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято****педагогическим советом****МБОУ «Сусоловская ООШ»****Протокол №2 от 31.08.2023** | **Утверждено****директором МБОУ «Сусоловская ООШ»****Ворошниной Н.В.****Приказ № 61/1-ОД от 31.08.2023** |

**Рабочая программа курса по внеурочной деятельности**

**(«Волонтеры»)**

8 класс

 2023

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред.от 02.07.2021)«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287).
* Федеральный Закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»
* Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
* План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
* Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
* Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)».

Предлагаемый курс «Школа волонтёра» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтёрстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтёров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях ХХI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

**Взаимосвязь с программой воспитания** . Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания МБОУ «Сусоловская ООШ». Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ЦЕЛЬ КУРСА:

формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

ЗАДАЧИ КУРСА:

• сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;

• познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;

• изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;

• рассказать об организационных формах волонтёрского движения на основе большого эмпирического материала;

• выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;

• подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтёрских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;

• обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;

• достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

КУРС ОСНОВЫВАЕТСЯ НА:

• принципе служения людям и Отечеству (формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника);

• идее служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;

• балансе развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания в учебнике они ни встретили, они обязательно с ними справятся.

На каждом аудиторном занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения размещённых в учебнике заданий, даёт комментарии к ним.

Педагогу рекомендуется разумно стимулировать детей, задавать больше вопросов и активно получать на них ответы. Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра.

МЕЖВОЗРАСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В ходе изучения курса поощряется взаимодействие школьников как внутри параллели, так и между разными возрастными группами.

Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста, они оказывают посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам.

 ИНТЕГРАЦИЯ КУРСА С УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Данный курс предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

ЛОГИКА КУРСА

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

в 5–7 классах:

• знакомству с волонтёрством и его направлениями;

• обучению преодолевать типичные для волонтёров трудности;

• обучению работать в волонтёрском объединении;

в 8–9 классах:

• ориентации на выбор профессии посредством волонтёрской деятельности;

• обучению социальному проектированию. На протяжении всего обучения обязательны:

• практика участия школьников в волонтёрской деятельности;

• развитие у школьников способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;

• помощь педагога школьникам, его гибкий/вариативный подход к выбо- ру тем и заданий из учебника.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в 8 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Учебный курс «Школа волонтёра» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

• формирование и развитие компетентности в области использования ин- формационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение предметных результатов образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;

• осознанно содействовать защите природы;

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

• различать отдельные виды социальных норм;

• характеризовать основные нормы морали;

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

• раскрывать сущность процесса социализации личности;

• оценивать социальную значимость здорового образа жизни;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• описывать основные социальные роли подростка;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• раскрывать достижения российского народа;

• использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Содержание курса**

**Направления волонтёрства и профессии (1** ч)

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотноше- ние направлений волонтёрства и профессий. Волонтёрство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтёрство в социальной сфере (социальный работник). Волонтёрство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волон- тёрство (event-менеджер, культорганизатор). Волонтёрство в сфере здравоох- ранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтёр- ство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситу- аций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

**ВОЛОНТЁРЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ(1 ч**ас)

При- мер проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

## Волонтёры в сфере физической культуры и спорта (1 ч)

Требования к волонтёру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтёрстве.

## Волонтёры в сфере культуры (1 ч)

 Требо вания к волонтёру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаёшь себя»).

 **Эковолонтёры (1) ч**

Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ.

 **Событийные волонтёры (1 ч)**

Пять ключевых умений событийного волонтёра. Как стать событийным волонтёром?

 **Медиаволонтёры (1 ч)**

Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования но вости.

 **Киберволонтёры (1 ч)**

Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде.

 **Волонтёры в сфере здравоохранения (1 ч)**

Особенности допуска волонтёров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

 **Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (1 ч**)

Требования к волонтёрам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

**Доверяй, но проверяй (1 ч)**

Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтёрской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

 **Продумываем свой социальный проект (1 часа)**

 Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

 **Квест как форма социального проекта (1час)**

Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

##  Этапы социального проекта (1 ч)

Понятие проекта. Волонтёрский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания.

**Анализ социальных проектов. Деловая игра (1час)**

«Гим настика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию».

**Итоговое занятие. Защита проектов (2 ч)**

**Тематическое планирование**

# 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** |  |  |  |
| **Количество академических часов** | **Формы деятельности обучающихся**  | **ЭОР** |
| **1** | Направления волонтёрства и профессии | 1 | Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтёрства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.- | Сайт Postupi.online: postupi.online/ Сайт о профессиях и профессионалах PROprof.ru: proprof.ru Сайт Учёба.ру: ucheba.ru— |
| **2** | Волонтёры в социальной сфере | 1 | Обсуждают, чем занимаются волонтёры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтёру. Выполняют задания с использованием изученного материала. Проводят социальный квест на одну из тем. | Социальное волонтёрство / Проекты/ГАПОУ СО «Энгелrg.ru/sujet/4319/ fond-detyam.ru/press-sluzhba/novosti-fonda/15293/ |
| **3** | Волонтёры в сфере физиче- ской культуры и спорта | 1 | Изучают полезные советы для волонтёров в сфере физической культуры и спорта. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. | — |
| **4** | Волонтёры в сфере культуры | 1 | Обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтёры в сфере культуры. Организовывают и показывают театральную постановку. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. | nkor.ru/ articles/2011/4/5459.html: molodezh79.ru/novosti/item/2488- sovremenniye-volonterskie-proektiy-v-rossii-i-stranah-mira veb. roskultproekt.ru/volunteers Проекты волонтёрского форума [Электронный ресурс] / eawf.ru/n2018/news/?PAGEN\_1=3 (дата обращения: 21.06.2019)— |
| **5** | Эковолонтёры | 1 | Изучают, какие есть экологические проекты. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. |  роспатриотцентр.рф/region\_news/1325 Проект «ЭкоГТО» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/ecogto vk.com/ public134213803 |
| **6** | Событийные волонтёры | 1 | Узнают о ключевых умениях событийного волонтёра. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. | http://clinica.nsk.ru/ info/testy/testy-lyubov-druzhba-otnosheniya/oprosnik-kommunikativnoytolerantnosti-v-v-boyko/ |
| **7** | Медиаволонтёры | 1 | Изучают, чем может заниматься медиаволонтёр. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. | vk.com/info\_ media\_skm— |
| **8** | Киберволонтёры | 1 | Изучают, чем может заниматься киберволонтёр. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Создают виртуальное сообщество друзей волонтёрского движения— |  wikiHow: ru.wikihow.com/стань-онлайнволонтером |
| **9** | Волонтёры в сфере здраво- охранения | 1 | Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь. Проводят добрый урок на одну из тем.— | Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтёры-медики»: волонтеры-медики.рф— |
| **10** | Волонтёры в сфере преду- преждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | 1 | Знакомятся с содержанием работы волонтёров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС. Организуют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.— |  ruor.org/school-of-safety/— |
| **11** | Доверяй, но проверяй | 1 | Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.- |  ria.ru/sn\_volunteers\_school/20180626/1523420991.html- |
| **12** | Продумываем свой социаль- ный квест | 1 | Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». Изучают технологию организации и проведения квестов. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.- | flagman. tversu.ru/pages/773 - |
| **13** | Квест как форма социально- го проекта | 1 | Организовывают проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтёрского движения. Изучают понятия «проект» и «волонтёрский проект». Придумывают социальный волонтёрский проект- | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | Этапы социального проекта | 1 | Изучают понятия «проект» и «волонтёрский проект». Придумывают социальный волонтёрский проект.- | - | - |
| **15** | Анализ социальных проек- тов. Деловая игра | 1 | Обсуждают примеры школьных волонтёрских проектов. Отвечают на вопросы по теме.— | - | — |
| **16** | Итоговое занятие. Защита проектов | 2 | Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. Обсуждают мифы о волонтёрстве. Придумывают и презентуют свой социальный проект— | - | — |
|  | **ИТОГО** | **17** | **9** | **8** | **19** |

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Ассоциация волонтёрских центров: авц.рф
2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/
3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety
4. Всероссийское общественное движение «Волонтёры-медики»: волонтеры- медики.рф
5. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцы России.рф и dobro.ru
6. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material
7. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ): рдш.рф