муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сусоловская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  **педагогическим советом**  **МБОУ «Сусоловская ООШ»**  **Протокол №1 от 30.08.2024** | **Утверждено**  **директором МБОУ «Сусоловская ООШ»**  **Ворошниной Н.В.**  **Приказ № 58/1-ОД от 30.08.2024** |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Коллективные творческие дела»

## социальная деятельность основное общее образование

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коллективные творческие дела» разработана для уровня основного общего образования и предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков, соответствующих требованиям времени и общества.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).
* Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Совре- менная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) в редакции изменений и дополнений;

-Концепция духовно-нравственного развития.

## Цель программы:

Создание максимально благоприятных условий для развития творческого детского коллектива через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого члена в конкретных делах и поступках.

## Внеурочная деятельность по рабочей программе «Коллективно-творческие дела» направлена на решение следующих задач:

1. обучение организации проведения КТД в процессе игровой деятельности;
2. создать условия для самореализации, самоутверждения, самореабилитации каждого воспитанника в коллективе посредством использования КТД;
3. создать благоприятный эмоциональный (нравственно-психологический) климат в коллективе, обеспечить условия защищенности каждого ребенка;
4. организовать разнообразную эмоциональную творческую личностно и общественно значимую деятельность детей в классе через КТД как модель будущей достойной жизни, в ходе которой шло бы развитие и благополучная социализация детей;
5. формирование коммуникативных универсальных учебных действий у школьников: а) личностных (реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся)

б) регулятивных (реализуемые на основе целеполагания, планирования, прогнозирования результата, контроля и коррекции, оценки уровня усвоения);

в) познавательных (реализуемые на основе формулирования проблемы и самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера);

г) коммуникативных (реализуемые на основе интегрирования в группу сверстников и продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми);

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих обучающихся потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная

деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в

классе. Между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные:

* + уважение ценностей семьи, общества;
  + любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД*

* способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* умение пользоваться словарями, справочниками;
* умение осуществлять анализ и синтез;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
* способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

## Cодержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | **Темы** | **Содержание занятий** | **Формы и виды организации внеурочной**  **деятельности** |
| 1 | | Конкурс «Дары осени» | Композиции из природного материала, рисунки, букеты | равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на  уровне класса, школы |
| 2 | | Конкурс рисунков по ПДД «Красный,  жёлтый, зелёный» | рисунки, оформление фотографий | равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на  уровне класса, лицея |
| 3 | | Конкурс рисунков и  фотографий «Старшее поколение в моей семье» | Фотографии, рисунки | равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на  уровне класса, лицея |
| 4 | | Конкурс «Мама милая моя» | Открытки, поделки, стихи собственного сочинения, рисунки, оформление  фотографий | равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на  уровне класса, лицея |
| 5 | | Конкурс «Новогодний калейдоскоп» | Рисунки, поделки, новогодние игрушки, изготовление костюмов, оформление  кабинетов | равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на  уровне класса, школы |
| 6 | | Игровая программа  «Новогодняя мозаика» | Новогодние стихи, песни, игры, хороводы, традиции  празднования Нового года | занимательные задания (игры-загадки, игры в кругу  и т.д) |
| 7 | | Конкурс «День  Защитника Отечества» | Рисунки, поделки, стихи собственного сочинения, рассказы о папе | равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на  уровне класса, школы |
| 8 | | Конкурс стенгазет | Коллективные творческие | равноправное |
|  | «Коллаж ко Дню защитника отечества» | дела (изобразительная  деятельность, проведение мероприятий, репортажи,  фото и видеосъемка) | взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы |
| 9 | Конкурс «Моя мама  лучшая на свете» | Рисунки, открытки, стихи  собственного сочинения, рассказы о маме, фотографии | равноправное  взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы |
| 10 | «Пасхальная радость» | Рисунки, поделки | равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на  уровне класса, школы |
| 11 | Творческий конкурс «Я рисую мир», посвященный победе в Великой отечественной  войне | Рисунки, сочинения, фотографии | взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного  повседневного опыта. |
| 12 | Акция «Неделя добра» | Сбор кормов для животных, изготовление кормушек | равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на  уровне класса, школы |
| 13 | День сердца | Спортивные соревнования, изготовление коллажей о здоровом образе жизни | равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на  уровне класса, школы |
| 14 | «Все работы хороши…» | Профориентация: встречи,  беседы, | занимательные задания |

1. **Тематическое планирование**

# 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Темы** | **Количество часов** |
| 1 | Конкурс «Дары осени» | 1 |
| 2 | Конкурс рисунков по ПДД «Красный, жёлтый,  зелёный» | 2 |
| 3 | Конкурс рисунков и фотографий «Старшее поколение в  моей семье» | 2 |
| 4 | Конкурс «Мама милая моя» | 1 |
| 5 | Конкурс «Новогодний калейдоскоп» | 1 |
| 6 | Игровая программа «Новогодняя мозаика» | 1 |
| 7 | Конкурс «День Защитника Отечества» | 1 |
| 8 | Конкурс стенгазет «Коллаж ко Дню защитника  отечества» | 2 |
| 9 | Конкурс «Моя мама лучшая на свете» | 1 |
| 10 | «Пасхальная радость» | 1 |
| 11 | Творческий конкурс «Я рисую мир», посвященный  победе в Великой отечественной войне | 1 |
| 12 | Акция «Неделя добра» | 1 |
| 13 | День сердца | 1 |
| 14 | «Все работы хороши…» | 1 |

## Приложение

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства: компьютер, проектор

Для выполнения творческих работ и проектов необходимо индивидуальное место и необходимые материалы, которые дети предоставляют самостоятельно.

Некоторые из проектов дети готовят в домашних условиях с материалами подготовленными родителями.

## Литература

1. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 1983
2. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
4. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
6. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
7. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
8. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду. 9.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
9. Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
10. Лизинский В.М. Классный руководитель/ В.М. Лизинский. // КТД 2012 - №4. С. 37-41.
11. Лизинский В.М. Классный руководитель/ В.М Лизинский. // Коллективные творческие дела 2013- №9. С. 112-113.
12. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар.образование. – 2006.
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999 15.Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.

16. Стандарты второго поколения «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор под ред. Д.В.Григорьева, П.В.Степанова, Москва, Просвещение,2011г.