муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сусоловская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято педагогическим советом МБОУ «Сусоловская ООШ» Протокол № 2 от 31.08.2023 | Утверждено директором МБОУ «Сусоловская ООШ» Ворошниной Н.В. Приказ № 61/1 ОД от 31.08.2023 |

**Рабочая программа курса по внеурочной деятельности**

**(«Волонтер»)**

5 кл

2023 год

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред.от 02.07.2021)«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287).
* Федеральный Закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»
* Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
* План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
* Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
* Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)».

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтёрстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтёров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях ХХI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

ЦЕЛЬ КУРСА:

формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

ЗАДАЧИ КУРСА:

• сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;

• познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;

• изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;

• рассказать об организационных формах волонтёрского движения на основе большого эмпирического материала;

• выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;

• подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтёрских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;

• обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;

• достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

КУРС ОСНОВЫВАЕТСЯ НА:

• принципе служения людям и Отечеству (формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника);

• идее служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;

• балансе развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания в учебнике они ни встретили, они обязательно с ними справятся.

На каждом аудиторном занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения размещённых в учебнике заданий, даёт комментарии к ним.

Педагогу рекомендуется разумно стимулировать детей, задавать больше вопросов и активно получать на них ответы. Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра.

МЕЖВОЗРАСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В ходе изучения курса поощряется взаимодействие школьников как внутри параллели, так и между разными возрастными группами.

Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста, они оказывают посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам.

 ИНТЕГРАЦИЯ КУРСА С УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Данный курс предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Предлагаемый курс следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Согласно Программе воспитания важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

ЛОГИКА КУРСА

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

в 5–7 классах:

• знакомству с волонтёрством и его направлениями;

• обучению преодолевать типичные для волонтёров трудности;

• обучению работать в волонтёрском объединении;

в 8–9 классах:

• ориентации на выбор профессии посредством волонтёрской деятельности;

• обучению социальному проектированию. На протяжении всего обучения обязательны:

• практика участия школьников в волонтёрской деятельности;

• развитие у школьников способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;

• помощь педагога школьникам, его гибкий/вариативный подход к выбо- ру тем и заданий из учебника.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в 5 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

**Содержание курса**

**Кто такие волонтёры (добровольцы) (1 ч)**

Пример доброго дела (педагогу можно взять готовый пример из текста учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтёр». В чём заключается волонтёрский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтёрского (добровольческого) труда. Как работают волонтёры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтёрством (добровольчеством).

**История развития волонтёрства (добровольчества) (1 ч)**

Историческая справка о развитии волонтёрства (добровольчества). Развитие волонтёрства в мире. Развитие волонтёрства в России.

**Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности (1 ч**)

Волонтёрство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтёрство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтёрство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтёрство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтёрство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтёрство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтёрство. Киберволонтёрство (интернет-волонтёрство, е-волонтёрство).

**Основные принципы добровольческого труда (1 ч)**

Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтёрам?

**Разнообразие форм участия в волонтёрской деятельности (1 ч)**

Как можно разнообразить проведение акций?

**Как волонтёры преодолевают трудности? (1 ч)**

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтёрского труда с будущей профессией.

**Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (1 ч)**

Для проведения командной настольной игры:

• использовать готовые карточки с заданиями;

• придумать собственные задания;

• попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

**Школьное волонтёрское объединение (1 ч)**

Примерные виды добровольческих (волонтёрских) объединений: волонтёрская группа (звено), волонтёрский отряд, волонтёрский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

**Выбираем лидера (1 ч)**

Кто такой руководитель волонтёрского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

**Выбираем направление работы объединения (1 ч)**

Повторение направлений волонтёрской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов.

**Формируем имидж волонтёрского объединения (1 ч)**

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд.

Внутренняя культура. Организационная культура.

**Работаем в команде (1 ч)**

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование».

**Cоциальный квест «Не умеешь — научись» (1 ч)**

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения.

**Наши мероприятия: от идеи — к результату (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий

**Привлекаем новых волонтёров (1 ч)**

Практикум. Групповая работа по темам.

**Дружим с другими организациями (2 ч)**

Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Учебный курс «Школа волонтёра» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

• формирование и развитие компетентности в области использования ин- формационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение предметных результатов образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;

• осознанно содействовать защите природы;

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

• различать отдельные виды социальных норм;

• характеризовать основные нормы морали;

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

• раскрывать сущность процесса социализации личности;

• оценивать социальную значимость здорового образа жизни;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• описывать основные социальные роли подростка;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• раскрывать достижения российского народа;

использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)** |
| 1 | Кто такие волонтёры (добровольцы)? | 1 | Определение понятий «доброволец» и«волонтёр». В чём заключается волонтёрский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтёрского (добровольческого) труда. Как работаютволонтёры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтёрством (добровольчеством). | Знакомятся с понятиями «волонтёр», «доброволец». Обсуждают примерытого, почему люди занимаются волонтёрством. | Беседа | Федеральная программа по развитию детского добровольчества«Ты решаешь!»: https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C\_N |
| 2 | История развития волонтёрства (добровольчества) | 1 | Историческая справка о развитии волонтёрства (добровольчества). Развитие волонтёрства в мире. Развитие волонтёрства в России. | Знакомятся с историей развития волонтёрства в мире и России. На основеизученного материала выполняют задания. | Беседа- лекция | Федеральная программа по развитию детского добровольчества«Ты решаешь!»: https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C\_N |
| 3 | Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности | 1 | Волонтёрство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтёрство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтёрство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтёрство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтёрство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтёрство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтёрство. Киберволонтёрство (интернет-волонтёрство, е-волонтёрство). | Формулируют определение видов волонтёрской деятельности. Выбираюти выполняют практические задания по видам волонтёрской деятельности. | Беседа, обсуждене | Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/ public134213803Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцырос- сии.рф и dobro.ruСайт Всероссийскогообщественного движения «Волонтёры-медики»: волонтёры-медики.рфСайт Российского движения школьников: рдш.рфСайт и группа в социальной сети «ВКонтакте» межрегионального молодёжного общественного движения «Кибердружина»: http://kiberdruzhina.ru/, vk.com/kiberdruzhina\_ru |
| 4 | Основные принципы добровольческого труда | 1 | Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтёрам? | Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания. | Индивидуальная работа, дискуссия | <https://vk.com/wall-210926697_2> |
| 5. | Разнообразие форм участия в волонтёрской деятельности | 1 | Как можно разнообразить проведение акций? | Изучают формы участия в волонтёрских акциях. На основе изученного материала выполняют задания. | Беседа, диалог | Сайт и группа в социальной сети «ВКонтакте» межрегионального молодёжного общественного движения «Кибердружина»: http://kiberdruzhina.ru/, vk.com/kiberdruzhina\_ru |
| 6 | Как волонтёры преодолевают трудности? | 1 | Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтёрского труда с будущей профессией. | Изучают способы преодоления трудностей волонтёрской деятельности. Выполняют практические задания. | Лекция, индивидуальная работа | [http://konkurs.mental-health-russia.ru/wp-content/uploads/2021/03/2.-Дневник-волонтера.-Рабочая-тетрадь-для-учащихся.-Содружество-организаторов-воспитательного-процесса.pdf](http://konkurs.mental-health-russia.ru/wp-content/uploads/2021/03/2.-%D0%94%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0.-%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8C-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.-%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0.pdf) |
| 7 | Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» | 1 | Проведение командной настольной игры | В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры. | Игра |  |
| 8 | Школьное волонтёрское объединение | 1 | Примерные виды добровольческих (волонтёрских) объединений: волонтёрская группа (звено), волонтёрский отряд, волонтёрский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть? | Изучают понятие волонтёрского объединения. Отвечают на вопросы ивыполняют задания к теме. | Групповая работа, обсуждение | Волонтёрское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: https://edu. dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b |
| 9. | Выбираем лидера | 1 | Кто такой руководитель волонтёрского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.  | Знакомятся с понятием «руководитель волонтёрского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания. | Тренинг | Волонтёрское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: https://edu. dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b |
| 10. | Выбираем направление работы объединения | 1 | Повторение направлений волонтёрской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов. | Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. Выполняют практические задания вместе с другими волонтёрами. | Лекция, индивидуальная работа | Волонтёрское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: https://edu. dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b |
| 11. | Формируем имидж волонтёрского объединения | 1 | Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд.Внутренняя культура. Организационная культура. / | Формируют понимание правильного отношения волонтёров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонтёрского объединения. | Круглый стол | [Электронный ресурс]: ddm.samregion.ru/ about/volunteer/682 |
| 12 | Работаем в команде | 1 | Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». | Изучают, как работать в команде. Участвуют в тренинге командообразова- ния. Выполняют практические задания. | Тренинг | <https://catalog.prosv.ru/attachment/0870a409e42b44aa16d9f764ccd53525f85a0230.pdf> |
| 13 | Cоциальный квест «Не умеешь — научись» | 1 | Что такое квест? Краткая история тимуровского движения.  | Участвуют в социальном квесте. | Групповая работа | Большая советская энциклопедия // Словари и энциклопедии на Академике: dic.academic.ru/dic.nsf/bse/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5 |
| 14 | Наши мероприятия: от идеи — к результату | 1 | Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий.  | Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий. Выполняют практические задания. | Круглый стол | Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/ skm\_volunteers |
| 15 | Привлекаем новых волонтёров | 1 | Практикум | Изучают приёмы привлечения новых волонтёров. Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтёрстве. | Беседа, групповая и индивидуальная работа | <https://razgovor.edsoo.ru/video/1186/> |
| 16-17 | Дружим с другими организациями | 2 | Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями. | Изучают основные понятия партнёрских отношений. Выполняют задания на взаимодействие. | Групповая работа | <https://razgovor.edsoo.ru/video/1186/> |