

Методическая разработка урока в соответствии с ФГОС НОО

Учитель: Баданина Татьяна Александровна

Предмет: математика

УМК: «Перспективная начальная школа»

Класс: 3

Тема урока: Вычисление площади прямоугольника

Тип урока: открытие новых знаний

Место урока в теме: 16 урок в теме «Площадь. Единицы измерения площади»

Базовый учебник: «Математика» 3 кл., часть 2, авт. А. Л. Чекин — М.: Академкнига/учебник, 2013

Используемые педагогические технологии:

Оборудование: учебник, «Листы исследователя», деревянный метр, складной метр, карточки с заданиями, оценочные листы.

Цель (для учителя)	Цели (для обучающихся)	Планируемый результат	Критерии оценки
Формирование умения вычислять площадь прямоугольника с помощью формулы	Познакомиться с формулой вычисления площади прямоугольника, учиться ее применять.	Предметные: знать и применять формулу вычисления площади прямоугольника. Метапредметные: Познавательные: -смысловое чтение текста, извлечение информации в соответствии с целью; анализ и преобразование информации; -постановка проблемы, выдвижение гипотезы, проведение измерений, построение логической цепи рассуждений; -моделирование; Коммуникативные: слушать и понимать речь других, строить логическую цепь рассуждений, аргументировать свое мнение;	Умение применять формулу для вычисления площади прямоугольника

		умение работать в паре. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; уметь планировать и контролировать свою работу; оценивать свои достижения на уроке; корректировать свои действия в зависимости от возникающей на уроке проблемы	
Задачи (для учителя)	Задачи (для обучающихся)		
1) Познакомить с формулой и алгоритмом вычисления площади прямоугольника 2) Учить применять формулу на практике 3) Развивать мыслительные операции 4) Организовать контроль и оценку по критериям.	1) Узнать формулу вычисления площади прямоугольника. 2) Построить алгоритм вычисления площади. 3) Учиться применять формулу и алгоритм при выполнении практических заданий. 4) Оценить приобретенные умения.		

Характеристика этапов урока

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный	- Будем учиться полученные на уроках знания по теме «Площадь» использовать в жизни. Упражнения для улучшения мозговой деятельности - Желая сегодня на уроке «заработать извилину».	Настраивает на работу. Показывает упражнения	Выполняют упражнения для улучшения мозговой деятельности	Личностные: смыслообразование
Определение темы урока через проблемный вопрос.	Работа с «Листом исследователя» <i>(Приложение 1)</i> -Прочитайте, какую проблему нужно решить в течение нескольких уроков. Проблема: <i>Сколько банок краски нужно, чтобы покрасить пол в нашем классе?</i> -Ваши предложения по решению этой проблемы. -Определите, какие предложения наиболее подходят для решения проблемы? Что можно сделать в первую очередь? -Я согласна с вашим предложением найти площадь класса. Давайте запишем это решение. -Какую форму имеет наш класс? -Какими способами можно узнать площадь прямоугольника?	Организует обсуждение проблемы. Предложения учащиеся записывают на Листе. Подводит учащихся к выбору первого шага решения проблемы: найти площадь класса прямоугольной формы. Подводит к теме урока.	Обдумывают поставленную задачу, выдвигают свои предложения по решению проблемы, выбирают наиболее целесообразные. Учащиеся делают запись в «Листе исследователя» Повторяют способы определения площади: разбить на единичные квадраты,с	Познавательные, общеучебные: самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы поискового характера. Логические: выдвижение гипотез Коммуникативные развитие монологической

	-Каким из этих способов удобнее найти площадь класса? -Определите тему урока. (<i>фиксируется на доске</i>) -Что значит слово «вычисление»? -Какое математическое действие будем использовать для вычисления площади? -Значит, какие знания пригодятся?	Помогает точно сформулировать тему урока: Вычисление площади прямоугольника	помощью палетки, длину умножить на ширину. С помощью учителя определяют тему урока. Объясняют значение слова.	речи.
Целеполагание Постановка задач (планирование деятельности по достижению цели)	-Сформулируйте цель урока (<i>фиксируется на доске</i>). -Определите конечный результат работы на уроке. -Посмотрите, по какому плану мы будем работать, чтобы достигнуть этого результата. 1) Узнать формулу вычисления площади прямоугольника. 2) Построить алгоритм вычисления площади. 3) Учиться применять формулу и алгоритм при выполнении практических заданий. 4) Оценить приобретенные умения. -Какие слова вам не понятны? Работа с «Листом исследователя»: -Прочитайте определение слова «формула» (это комбинация математических знаков, выражающая какое-нибудь утверждение). Какие знаки используются в математике? Каким словом можно заменить слово «комбинация»?	Уточняет цель: познакомиться с формулой вычисления площади прямоугольника, учиться ее применять. Знакомит с задачами урока. Организует языковой анализ терминов «формула» и «алгоритм»	Формулируют цель с помощью учителя, определяют конечный результат: знать и применять формулу вычисления площади прямоугольника. Принимают план по достижению цели. Участвуют в анализе определения слова «формула».	Регулятивные: принятие и сохранение цели; постановка учебных задач в совместной с учителем деятельности; планирование Познавательные, коммуникативные анализ информации, аргументация собственного мнения.

	К этому определению мы еще вернемся.			
Открытие нового знания	Работа по учебнику, стр. 93-94 -В содержании найдите тему урока. №276 - Когда используем вычисления, чтобы найти площадь? -Какое утверждение сказала Маша? Обратите внимание, как надо оформлять запись вычисления площади. В каких единицах измеряется длина и ширина? А площадь? - В тетради вычислите площадь бассейна по образцу в учебнике. №277 Знакомство с формулой. - Вернемся к определению слова «формула»: какие математические знаки использованы? Какое утверждение выражает формула? Письменное выполнение задания с показом образца выполнения на доске и дальнейшим комментированием. Вывод: выполнили первую задачу?	Организует беседу по материалу номера 276. Помогает осмыслить определение термина «формула» на конкретном примере. Показывает образец оформления записи. Организует коллективное комментирование	Осмысливают новый материал. Выполняют задание в тетради по образцу. Выполняют задание в тетради, комментируют выполнение задания по образцу. Делают вывод по выполнению первого пункта плана.	Познавательные: общеучебные: поиск информации. Анализ и интерпретация информации, ее преобразование. Коммуникативные: владение диалоговой формой коммуникации; построение монологических высказываний Регулятивные: выполнение плана; самоконтроль

Формирование первичных умений на основе самоконтроля	Работа в группах (парах). Задания для пар: 1. Вычислить площадь парты. 2. Вычислить площадь пола класса. 3. Вычислить площадь прямоугольника, начерченного на миллиметровой бумаге. - Обсудите в паре и постройте алгоритм (план) выполнения задания. Обсуждение предложенных планов. Выведение общего алгоритма: 1. Измерить длину а 2. Измерить ширину b 3. Вспомнить и записать формулу нахождения площади. $S=a*b$ 4. Применить формулу (подставить полученные числа в формулу и выполнить вычисления) Вывод: можно сказать, что мы выполнили вторую задачу? - В каких единицах удобнее измерять длину и ширину парты, пола и прямоугольника? Практическая работа с опорой на алгоритм Вывод: выполнили третью задачу? -Запишем результаты измерений пола и полученное значение площади в «Лист	Организует работу в парах. Организует коллективное обсуждение, обмен мнениями	Обсуждают в паре алгоритм. Сверяют его с образцом (на обратной стороне карточки с заданием). Делают вывод по выполнению второго пункта плана. Выполняют задание по алгоритму: с помощью чертежных инструментов	Познавательные, общеучебные: самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы поискового характера. Коммуникативные учебное сотрудничество со сверстником Регулятивные: самоконтроль, коррекция Познавательные выбор наиболее эффективного способа решения задачи с зависимости от условий
---	---	---	--	--

	исследователя»		выполняют измерения.																	
Осуществлени е контроля и самооценки	Задание: построить прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найти его площадь. -Выведем критерии оценивания, какие умения вам нужны, чтобы выполнить это задание? -Оцените свои умения по этим критериям, используя знаки: + «знаю, умею» ? «сомневаюсь» - «не знаю, не умею»	Осуществляет контроль за результатом учебной деятельности и оценкой знаний	Оценивают свою работу на уроке по критериям	Регулятивные: самооценка, самоконтроль.																
	<table><tr><td>Умения</td><td>Самооценка</td><td>Оценка соседа</td><td>Оценка учителя</td></tr><tr><td>Умею чертить прямоугольники с заданной длиной и шириной</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Умею применять формулу нахождения площади</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Умею выполнять умножение</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Умения	Самооценка	Оценка соседа	Оценка учителя	Умею чертить прямоугольники с заданной длиной и шириной				Умею применять формулу нахождения площади				Умею выполнять умножение					После выполнения задания проверяют и оценивают работу соседа	Коммуникативные учебное сотрудничество в паре
Умения	Самооценка	Оценка соседа	Оценка учителя																	
Умею чертить прямоугольники с заданной длиной и шириной																				
Умею применять формулу нахождения площади																				
Умею выполнять умножение																				
Выполнение задания. После выполнения задания - взаимопроверка и самооценка по критериям в парах.																				
Рефлексивно-оценочный	- Какие умения вы оценили у себя высоко? А как их оценил ваш сосед? -Над чем еще надо поработать?	Организует беседу для формирования	Определяют качество и уровень усвоения	Регулятивные: оценка и осознание																

	- Посмотрите на план урока, все ли пункты сумели раскрыть? -Какую цель ставили? Определите каждый для себя, достиг ли он запланированного результата?	умения осуществлять рефлексию.	материала урока. Осуществляют познавательную и личностную рефлексию	качества усвоения материала. Личностные: ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.
Домашнее задание	№ 279, 280 (по вариантам) -Первый вариант выбирает задачу, в которой не известна длина; второй вариант — задачу, в которой не известна ширина	Формирует умение внимательно читать текст задания.	Читают тексты задач, выбирают нужную, записывают номер в дневник	Познавательные: поиск информации, смысловое чтение текста.