муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сусоловская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом школы  МБОУ «Сусоловская ООШ»  Протокол № 1 от 30.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ «Сусоловская ООШ» Н.В.Ворошниной  Приказ № 58/1 ОД от 30.08.2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности « Спортивные игры»

для обучающихся 1-4 класса

# Сусоловка

# 2024

# Сдержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Общие положения | 3 |
| 1.2. | Место курса внеурочной деятельности «Спортивные игры», 1-4 классы в учебном плане | 3 |
| 1.3. | Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Спортивные игры», 1-4 классы | 3 |
| 1.4. | Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры», 1-4 классы | 4 |
| 2. | Содержание курса внеурочной деятельности «Спортивные игры», 1-4 классы | 4 |
| 3. | Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры», 1-4 классы | 5 |
| 4. | Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»,1- 4 классы | 8 |
| 5. | Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Спортивные игры»,1- 4 классы | 10 |
| 6. | Критерии оценивания обучающихся по курсу внеурочной деятельности  «Спортивные игры», 1-4 классы | 10 |
| 7. | Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  «Спортивные игы», 1-4 классы (приложение) | 11 |
| 8. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | 14 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 14 |
| 10. | Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности «Подвижных игр», 1-4 классы | 16 |
| 10.1 | Мониторинг сформированности УУД обучающихся | 16 |
| 10.2 | Мониторинг участия обучающихся в спортивно-массовых, оздоровительных мероприятиях | 16 |
| 10.3 | Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся | 16 |

1. **Пояснительная записка**

## Общие положения

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»,1-4 классы составлена в соответствии федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО-2021), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сусоловская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

## Место курса внеурочной деятельности «Спортивные игыр», 1-4 классы в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»,1- 4 классы рассчитан на 34 часа, в неделю - 1 час

## Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»,1- 4 классы

Спортивные игры в рамках внеурочной деятельности в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Спортивные игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» формирует универсальные учебные действия у учащихся. Так как игра основной вид деятельности младшего школьника, основы здорового образа жизни воспитываются и усваиваются непосредственно через игру. Посредством игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, подвижные и спортивные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня физической подготовленности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры учащиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В программу учебного курса «Спортивных игр» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

## Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры», 1-4 классы

**Цель:** создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

# Задачи:

* укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
* развитие координационных, пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе игровой деятельности;
* воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;
* развитие познавательных интересов, воображения, памяти, мышления, речи;
* создание условия для проявления чувств коллективизма;
* обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

# Содержание курса внеурочной деятельности «Спортивные игры», 1-4 классы

1. ***Основы знаний о спортивных играх*** (включаются во все занятия). Что такое подвижные игры? Познакомить с правилами подвижных игр. Разбор и проигрывание игр с мячом. Понятие правил игры, выработка правил.
2. ***Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь*** (включается во все занятия). Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта

## Игры

***Спортивные игры с элементами легкой атлетики (11ч*)**

1. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве - «Пустое место», «Белые медведи»,

«Космонавты», «Невод», «Третий лишний», «Перемена мест», «Третий лишний», «Вызов номеров», «Салки с ленточками», «Заяц без места», «Кто обгонит», эстафеты.

1. Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве - «Прыжки по полосам», «Волк во рву»,

«Удочка», «С кочки на кочку». Эстафеты с прыжками.

1. Закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей -

«Кто дальше бросит»; «Метко в цель»; «Точный расчет».

## Игры с элементами спортивных игр (10ч)

1. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.
2. Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

Баскетбол: Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски в цель.

Волейбол: Подбрасывание и подача мяча, приём и передача мяча в волейболе.

Футбол: Удары по мячу ногой, остановка мяча ногой. Выполнение ударов на точность в ворота, партнеру.

Спортивные игры на материале спортивных игр: «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», " «Борьба за мяч», «Точный расчет», «Перестрелка», Эстафеты с мячом.

## Народные игры (6ч)

Русские народные игры:

«Жмурки», «Горелки», «Колечко», «Ручеек», «Попрыгунчики», «Салки», «Красочки»,

«Пол, нос, потолок», «Море волнуется», «Чехарда», «Кошки-мышки».

Хантыйские народные игры:

«Хейро», «Ловля оленей», «Льдинки, ветер и мороз», «Ручейки и озера», «Стрелок»,

«Перетягивание палок Талтыюх», «Смелые ребята», «Полярная сова и евражки».

## Зимние забавы (4ч)

«Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу», «Снежки», «Построй снеговика», «На одной лыжне», «Лыжники», «Метко в цель», «Гонка на санках», «Юный хоккеист», «На помеле»,

«Гонки снежных комов». Эстафеты.

## Соревнования (3ч)

Проведение соревнований по различным видам: пионербол, дартс, перестрелка и т.д.

# Распределение учебного времени прохождения программного материала курса внеурочной деятельности «Спортивные игры», 1-4 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы**  **часы** | **часы** |
| **I** | **Знания о физической культуре** | В процессе уроков |
| **II** | **Техника безопасности** | В процессе уроков |
| **III** | **Игры** |  |
| 1 | Спортивные игры с элементами легкой атлетики | 11 |
| 2 | Спортивные игры с элементами спортивных игр | 10 |
| 3 | Народные игры | 6 |
| 4 | Зимние забавы (зимние виды игр) | 4 |
| 5 | Соревнования | 3 |
|  | **Всего** | **34** |

1. **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры», 1-4 классы**

## Личностные результаты

Освоение учащимися содержания курса являются следующие умения:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных играх и нестандартных ситуациях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в процессе игры;
* понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
* ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

***Метапредметные результаты***

# Регулятивные УУД:

* уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* оценивать собственное поведение и поведение партнёра;
* планировать цели и пути их достижения;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* конструктивно разрешать конфликты;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

# Познавательные УУД:

* добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;
* осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений;
* перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
* устанавливать причинно-следственные связи.
* оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
* видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

# Коммуникативные УУД:

* овладение диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение при взаимодействии со сверстниками;
* общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* умение высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
* умение совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* умение формулировать собственное мнение и позицию.

## Предметные результаты

Освоение учащимися содержания курса являются следующие умения:

* представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
* умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся к окончанию начальной школы **должны:**

## иметь представление:

* о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
* о режиме дня и личной гигиене;
* о способах изменения направления и скорости движения;
* об играх разных народов;
* о разновидности подвижных игр;
* о соблюдении правил подвижных игры

## уметь:

* выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
* выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
* играть в подвижные и спортивные игры;
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
* выполнять строевые упражнения;
* соблюдать правила подвижных игр.

# Ожидаемые результаты:

* высокий уровень мотивации здорового образа жизни;
* укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;
* формирование двигательных действий с мячом;
* соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом,
* самостоятельная организация и проведение подвижных и спортивных игр в малых группах сверстников;
* соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр и занятий спортом;
* владение двигательными действиями, составляющими содержание подвижных игр – проявление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях игровой деятельности.

# Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Спортивные игры», 1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **формы проведен ия занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **всег о** | **КР** | **ПР** |
| **Раздел 1. Игры с элементами легкой атлетики** | | | | | | | | |
| 1.1. | Спортивные игры  «Пустое место», «Белые медведи». | 1 | 0 | 1 | * Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. * Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. * Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки. * Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. * Соблюдают правила безопасности. * Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. * Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.   -Используют подвижные игры для активного отдыха.   * Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической подготовки. * Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий. * Применяют игровые навыки в жизненных ситуациях | Практиче ское | [https://resh.edu.r](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4148/conspect/192642/) [u/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4148/conspect/192642/) [4148/conspect/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4148/conspect/192642/) [92642/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4148/conspect/192642/)  [https://resh.edu.r](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/conspect/326499/) [u/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/conspect/326499/) [5729/conspect/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/conspect/326499/) [26499/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/conspect/326499/)  [https://resh.edu.r](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/) [u/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/) [4236/start/32652](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/) [0/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/)  [http://xn--](http://xn--/) b1atfb1adk.xn-- p1ai/files/ioe/do cuments/5MRW A23WKZ9BN7I  GIAYE.pdf  [https://resh.edu.r](https://resh.edu.ru/subject/9/4/) [u/subject/9/4/](https://resh.edu.ru/subject/9/4/) | |
| 1.2 | Спортивные игры  «Космонавты», «Невод». | 1 | 0 | 1 |
| 1.3 | Спортивные игры  «Третий лишний»,  «Перемена мест». | 1 | 0 | 1 |
| 1.4 | Спортивная игра «Вызов  номеров» | 1 | 0 | 1 |
| 1.5 | Спортивные игры  «Салки с ленточками»,  «Заяц без места». | 1 | 0 | 1 |
| 1.6 | Спортивная игра «Кто обгонит», эстафеты. | 1 | 0 | 1 |
| 1.7 | Спортивные игры  «Прыжки по полосам»,  «Волк во рву». | 1 | 0 | 1 |
| 1.8 | Спортивные игры  «Удочка», «С кочки на кочку» | 1 | 0 | 1 |
| 1.9 | Эстафеты с прыжками. | 1 | 0 | 1 |
| 1.10 | Спортивная игра «Кто  дальше бросит» | 1 | 0 | 1 |
| 1.11 | Спортивные игры  «Метко в цель»,  «Точный расчет». | 1 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Народные игры** | | | | | | | | |
| 2.1. | Спортивные игры  «Колечко», «Ручеек». | 1 | 0 | 1 | * Узнают историю возникновения народных игр; * правила проведения игр, эстафет и праздников; * называют правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности; | Практиче ское | [http://xn--](http://xn--/) b1atfb1adk.xn-- p1ai/files/ioe/doc  uments/5MRWA2 | |
| 2.2 | Спортивные игры  «Попрыгунчики»,  «Салки». | 1 | 0 | 1 |
| 3WKZ9BN7IGIA | |
| 2.3 | Спортивные игры  «Чехарда» «Кошки- | 1 | 0 | 1 | YE.pdf | |
|  | мышки». |  |  |  | * подготавливают площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами; * регулируют эмоции в процессе игровой деятельности. |  | | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/subject/9/4/) |
| [/subject/9/4/](https://resh.edu.ru/subject/9/4/)  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4148/start/192643/) |
| 2.4 | Спортивные игры  «Хейро», «Ловля оленей». | 1 | 0 | 1 |
| 2.5 | Спортивные игры  «Льдинки, ветер и мороз» | 1 | 0 | 1 | [/subject/lesson/41](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4148/start/192643/) |
| [48/start/192643/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4148/start/192643/) |
| 2.6 | Спортивные игры  «Смелые ребята»,  «Полярная сова и евражки» | 1 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Зимние забавы** | | | | | | | | |
| 3.1. | Спортивные игры  «Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу». | 1 | 0 | 1 | * Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.   -Используют подвижные игры для активного отдыха.  -Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.   * Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности | Практиче ское | | [http://xn--](http://xn--/) b1atfb1adk.xn-- p1ai/files/ioe/doc  uments/5MRWA2 |
| 3.2 | Спортивные игры  «Построй снеговика»,  «На одной лыжне». | 1 | 0 | 1 |
| 3WKZ9BN7IGIA |
| YE.pdf  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/subject/9/4/) |
| 3.3 | Спортивные игры «Гонки на санках», «Юный хоккеист». | 1 | 0 | 1 |
| [/subject/9/4/](https://resh.edu.ru/subject/9/4/) |
| 3.4 | Спортивные игры «Гонки снежных комов», эстафеты. | 1 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Игры с элементами спортивных игр** | | | | | | | | |
| 4.1. | Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках,  квадратах, кругах. | 1 | 0 | 1 | * Овладевают основными приёмами игры в баскетбол, волейбол, футбол. * Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. * Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. * Соблюдают правила безопасности. * Используют подвижные игры для активного отдыха. | Практиче ское | | [http://xn--](http://xn--/) b1atfb1adk.xn-- p1ai/files/ioe/doc  uments/5MRWA2 |
| 4.2 | Ведение мяча с  изменением направления и скорости. | 1 | 0 | 1 | 3WKZ9BN7IGIA |
| YE.pdf  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/subject/9/4/) |
| 4.3 | Броски в цель. | 1 | 0 | 1 |
| [/subject/9/4/](https://resh.edu.ru/subject/9/4/)  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4632/start/196234/) |
| 4.4 | Подбрасывание и  подача мяча. | 1 | 0 | 1 |
| 4.5 | Прием и передача мяча в  волейболе. | 1 | 0 | 1 |
| [/subject/lesson/46](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4632/start/196234/) |
| [32/start/196234/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4632/start/196234/) |
| 4.6 | Удары и остановка мяча  ногой. | 1 | 0 | 1 |
| 4.7 | Выполнение ударов на точность в ворота,  партнеру. | 1 | 0 | 1 |
| 4.8 | Спортивные игры «Гонка мячей по кругу»,  «Вызови по имени» | 1 | 0 | 1 |
| 4.9 | Спортивные игры « Овладей мячом»  «Подвижная цель». | 1 | 0 | 1 |
| 4.10 | Спортивные игры «Мяч ловцу», «Охотники и  утки». | 1 | 0 | 1 |
| 4.11 | Соревнование по дартсу | 1 | 0 | 1 |
| 4.12 | Соревнование по подвижной игре  «Пионербол» | 1 | 0 | 1 |  |  |  | |
| 4.13 | Соревнование по подвижной игре  «Перестрелка», эстафеты мячом. | 1 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | | | |
| Общее количество часов по  программе | | 34 | 0 | 34 |  | | | |

1. **Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Спортивные игры», 1-4 классы**

Вид: учет текущих достижений. Форма: -

1. **Критерии оценок обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Спортивных игр», 1-4 классы** безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

**Зачёт -** обучающийся усвоил материал учебного курса, у него сформировано позитивное отношение к занятиям физической культурой, собственному здоровью и внутреннему миру, к здоровью окружающих его людей; умело применяет двигательные навыки и умения в повседневной жизни.

**Незачёт -** обучающийся не усвоил материал учебного курса; прослеживается негативное отношение к занятиям физической культурой.

# Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Спортивные игры», 1-4 классы (приложение)

1. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Обязательные учебные материалы для ученика**

a. Учебник «Физическая культура», 1-4 классы, В.И. Лях - АО «Издательство

«Просвещение», 2018г.

# Методические материалы для учителя

1. «Физическая культура в школе» книга для педагога, Ю.А. Янсон; Ростов н/Д:

«Феникс», 2004г

1. «Справочник учителя физической культуры», П.А. Киселев, С.Б. Киселева; Волгоград:

«Учитель»,2008г.

1. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И. Дереклеева; М:

«ВАКО»,2007г.

1. «Подвижные игры. Практический материал», Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова, Е.В. Кузьмичева; М.: СпортАкадемПресс, 2002г.
2. «500 игр и эстафет», В.В. Кузин, С.А. Полиевский, А.Н. Глейберман, И.П. Залетаев, И.М. Борисов; М.: Физкультура и спорт, 2000г.
3. «Физическая культура. Упражнения и игры на занятиях в начальной школе», В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий; М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г.
4. «Физическая культура. Упражнения и игры с мячами», В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий; М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002г.

# Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

* 1. http:[www.Nachalka.com.](http://www.Nachalka.com/)
  2. <http://pedsovet.org/>
  3. [http://www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)
  4. <https://uchi.ru/>
  5. <https://interneturok.ru/>
  6. <https://infourok.ru/>
  7. <http://spo.1september.ru/>

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|  |
| --- |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.** |
| Стенка гимнастическая |
| Бревно гимнастическое напольное |
| Козёл гимнастический |
| Конь гимнастический |
| Мачта для лазанья |
| Скамейка гимнастическая |
| Брусья гимнастические |
| Гантели |
| Акробатическая дорожка |
| Маты гимнастические |
| Мяч набивной (1кг, 2 кг) |
| Мяч малый (теннисный) |
| Скакалка гимнастическая |
| Палка гимнастическая |
| Обруч гимнастический |
| Планка для прыжков в высоту |
| Стойка для прыжков в высоту |
| Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой |
| Мячи баскетбольные для мини-игры |
| Стойки волейбольные универсальные |
| Сетка волейбольная |
| Мячи волейбольные |
| Ворота для мини-футбола |
| Мячи футбольные |
| Аптечка медицинская |
| Комплект лыжный юниорский |
| **Спортивный зал** игровой |
|  |

1. **Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры», 1-4 классы**

# 10.1 Мониторинг сформированности УУД обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Обучаемость** | | **Универсальные учебные действия (сентябрь, май)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательные** | | | | | **Регулятивные** | | | | | | | | **Коммуникативные** | | | |
| **сентябрь** | **май** | **Логические** | **Исследовательские** | | **Работа с информацией** | | **Самоорганизация** | | **Самоконтроль** | | **Эмоциональный интеллект** | | **Принятиесебя и**  **других** | | **Общение** | | **Совместная деятельность** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ВСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:**

# Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий:

2-повышенный уровень; 1-базовый уровень;

0-недостаточный уровень.

# Мониторинг участия обучающихся в спортивно-массовых, оздоровительных мероприятиях (электронная модель)

* 1. **Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (электронная модель)**

12