УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУСОЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ «Сусоловская ООШ»
Протокол № 5 от 12.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Сусоловская ООШ»
_____ (Н. В. Ворошнина)
Приказ № 28-ОД от 12.05.2025 г.

Ворошнина Надежда Васильевна

Подписано цифровой подписью: Ворошнина Надежда Васильевна
Дата: 2025.05.27 09:10:18 +03'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Лучик» на базе МБОУ «Сусоловская ООШ»

Адресат программы: дети 7-10 лет
Срок реализации: 02 июн -23 июня 2025г

Автор программы:
Баданина Т. А.,учитель начальных классов МБОУ «Сусоловская ООШ», начальник лагеря

Сусоловка
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел	5
III. Содержательный раздел	6
IV. Организационный раздел	18
V. Календарный план воспитательной работы	27

I. Общие положения

Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусоловская основная общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 года, а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №286 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию

физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- единого целевого начала воспитательной деятельности;
- системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы на 2025год.

II. Целевой раздел

Цель и задачи Программы воспитания

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

1. Разработка единых подходов к воспитательной организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха
2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитывается возрастная группа детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является

- создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря «Лучик».

III. Содержательный раздел

Достижение цели и решение задач Программы воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2. Блоки «Мир», «Россия», «Человек». Содержание и формы работы Модульный

принцип построения Программы позволяет охватить все важные аспекты развития личности. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в отдельных модулях, сгруппированных по трем ключевым блокам: «Мир», «Россия» и «Человек». Такой подход обеспечивает целостное и гармоничное воспитание, учитывая взаимосвязь личности, общества и окружающего мира.

Каждый из этих блоков реализуется через два типа модулей: инвариантные (обязательные, базовые элементы) и вариативные. Реализация модулей в каждом содержательном блоке осуществляется посредством разнообразных мероприятий, направленных на достижение поставленных воспитательных целей.

Блок «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, часы чтения;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;
- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- интеллектуальные и познавательные игры;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

Блок «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков;
- проведение встреч с героями России;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее —

Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- игры, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры;
- экскурсии по территории лагеря (экскурсии заочные по территории региона);
- беседы об особенностях родного края;
- экологические акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- ведение дневника погоды.

Блок «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения и безопасности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,

развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Инвариантные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека, «Киноуроки в школах России» и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом- психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении

профессиональных принципов сообщества педагогов- психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми. Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат.

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Сусоловская ООШ» из-за малой численности детей действует один отряд из 6 человек, который делится на пары. Самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурной пары, работа творческих групп. Постоянно действующим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется и анализируется работа. Сбор лагеря проводится в форме «огонька» традиционно в конце дня.

При формировании структуры самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). К таким поручениям относятся:

- организация утренней зарядки;
- ведение дневника наблюдений;
- подготовка и проведение игры.

Пары меняются поручениями каждые 4 дня. Чередование творческих поручений может быть организовано по следующей схеме:

Дни работы с поручением	Группа	Поручение
03.06 - 06.06	1 пара	организация утренней зарядки
	2 пара	ведение дневника наблюдений
	3 пара	подготовка и проведение игры
09.06 - 16.06	1 пара	подготовка и проведение игры
	2 пара	организация утренней зарядки

	3 пара	ведение дневника наблюдений
17.06 - 20.06	1 пара	ведение дневника наблюдений
	2 пара	подготовка и проведение игры
	3 пара	организация утренней зарядки

Работа дежурной пары регулируется графиком дежурств. Её функциями являются поддержание порядка и чистоты в отрядной комнате и на территории лагеря, а также помощь воспитателю в проведении мероприятий.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Лучик» используется следующая система поощрений: в начале смены отряд придумывает и выпускает «валюту» лагеря, связанную с его названием. За победу в конкурсах, за выдающиеся заслуги дети получают не только дипломы и благодарности, но и «монетки». В конце смены на ярмарке-аукционе или в ходе лотереи дети могут приобрести на заработанные «деньги» призы.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально- техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

В 2025 году в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Лучик» нет детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии (в том числе, виртуальные) на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Шоу профессий»

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является **программа «Содружество Орлят России»**. Данная программа взята за основу Программы воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Лучик».

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Поскольку ребята являются участниками Программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют

«орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический

день.

Организационный период (1–2-й дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3–12-й дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива

Итоговый период (13–14-й дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

3.4.Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Сусоловская ООШ» для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Экскурсионная деятельность представляет собой заочные или виртуальные экскурсии, например: виртуальная экскурсия на роботизированние предприятие ОАО «Вологодское мороженое», виртуальная экскурсия в «Музей детства» г. Вологда, заочная экскурсия на предприятия Великого Устюга, виртуальная экскурсия в Вологодский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в оздоровительном лагере на базе МБОУ «Сусоловская ООШ» осуществлена в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Кружки и секции ДОЛ «Лучик» на базе МБОУ «Сусоловская ООШ»

социально-гуманитарная	ДОП «Содружество Орлят России»,
художественная	ДОП «Веселый карандаш»
физкультурно-спортивная	ДОП «Светофорчик»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Сусоловская ООШ» предполагает освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.5. При планировании и реализации содержания Программы используются следующий уровень воспитательной работы:

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Лучик» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания детей в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа, принятой корпоративной культурой. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

2. Уклад лагеря «Лучик» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

3. Элементами уклада являются:

3.1. Быт

Бытовая составляющая отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лучик» организован на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусоловская основная общеобразовательная школа», которая расположена в сельской местности в 70 км от г. Великий Устюг. Организация расположена в одноэтажном деревянном здании. Для работы лагеря выделены 2 кабинета (отрядная комната и кабинет для работы кружков), имеется спортивный зал, библиотека с читальным залом, раздевалка, туалетные комнаты для мальчиков и девочек, оснащенные унитазами и умывальниками, места для мытья рук, пищеблок и обеденный зал.

Быт организован по правилам:

– чистота и порядок в досуговых и санитарных помещениях,

– соответствие санитарным и противопожарным нормам,

– дезинфицирующие средства и рециркуляторы,

– питьевая бутилированная вода и средства гигиены для всех,

– понятные правила поведения.

3.2. Режим работы лагеря «Лучик»: 1 смена со 02 июня по 23 июня с 9.00 до 15.00.

3.2.1. Режим дня, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

закон 00,
закон территории;
закон правой руки;
закон выносливости;
закон дружбы;
закон зелени;
закон творчества.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Структура дня включает:

9.00 - 9.15 Сбор детей, линейка
9.15 - 9.30 Зарядка
9.30 - 10.00 Завтрак
10.00 -12.00 Мероприятия по плану, общественно-полезный труд, работа кружков.
12.00 -13.00 Оздоровительные процедуры
12 00-13.00 Подвижные игры
13.00-13.30 Обед
13.30-14.00 Беседы по формированию навыков здорового образа жизни
14.00-14.30 Отрядное время, выполнение поручений
14.30-15.00 Сбор лагеря, подведение итогов дня. Уход домой.

3.2.2.Система безопасности в оздоровительном лагере «Лучик» комплексная:

- Деревянное ограждение по периметру;
- Пропускной режим, регистрация посетителей;
- Видеонаблюдение в ключевых точках;
- Пожарная безопасность: сигнализация, огнетушители, план эвакуации;
- «Тревожная кнопка» для оперативной связи с экстренными службами.

3.2.3. Важной составляющей является организация питания: Обеденный зал на 40 мест, питание проходит в одну смену.

Приготовление пищи производится в пищеблоке школы согласно 10- дневного меню, 2 раза в день.

Меню составлено с учётом возрастных норм, диетических рекомендаций и сезонности продуктов.

2.4. Медицинское сопровождение осуществляется по договору с ЦРБ на базе Сусоловской участковой больницы. На территории лагеря находится медицинский кабинет, оснащенный необходимыми медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Профилактика заболеваний и формирование ЗОЖ осуществляется посредством бесед, игр, акций, гигиенических осмотров.

3.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Лагерь — это временный детский коллектив. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления и развития творчества. Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Другая задача летнего лагеря — помочь детям разного уровня воспитания и развития обрести более глубокое понимание себя и своих взаимоотношений с окружающими. Основополагающий принцип деятельности — воспитание через вовлечение детей в программу, через погружение в мир творчества.

Организация деятельности детей в лагере предполагает знание интересов и возможностей ребят, их включение в соответствующую предметно-практическую деятельность. Ориентация на формирование целостного мира человека позволяет создать программу, интегрирующую культурно-образовательную, досуговую и спортивную деятельность лагеря. В руководстве детским коллективом необходимо соблюдать ценностное отношение к личности ребенка.

Миссия лагеря «Лучик» заключается в создании условий для самореализации и самоутверждения ребенка, для активного отдыха детей, развития творческих способностей, формирования здорового образа жизни. Основным способом к этому служит игра.

3.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки.

На территории лагеря установлен стационарный флагшток. В наличии имеется Государственный флаг Российской Федерации. В здании лагеря используется переносной флагшток, применяемый на торжественных и ежедневных линейках.

Музыкальное оборудование (ноутбук, портативные колонки) обеспечивает проведение мероприятий с музыкальным сопровождением на разных площадках.

Подготовлены фонограммы и тематические аудиоматериалы, используемые в ходе линеек, торжеств.

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации.

Традиции и ритуалы лагеря «Лучик»: утреннее приветствие, утренняя кричалка, «огонек» в конце дня, «экран настроения».

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды используются на «огоньке» и являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

4. Реализация Программы включает в себя:

4.1. Подготовительный этап оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Лучик» на базе МБОУ «Суссоловская ООШ» включает в себя со стороны управленческого звена подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
4.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности на уровне отряда. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
4.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
4.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
4.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.
Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.
Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.
Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.
Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.
Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Пример аналитической справки
по итогам реализации Программы воспитательной работы
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Лучик»

Дата проведения: _____

1. Цель смены. Кратко сформулированная цель, заявленная в Программе.
2. Общая характеристика смены.

Количество участников:
Возрастной состав:
Тематика и сюжет:
Особенности состава (льготные категории, адаптационные группы и др.):

3. Ключевые направления воспитательной работы
4. Уровень реализации Программы.

Модули, успешно реализованные в полном объеме:
Модули, вызвавшие трудности / реализованы частично:

Причины, повлиявшие на реализацию:

5. Результаты по целевым ориентирам.

Формирование ценностных установок:

Личностные результаты (по наблюдениям педагогов, обратной связи, кейсам):

Эффекты участия в студиях, проектах, турнирах:

6. Рекомендации и предложения.

Укрепить / сохранить:

Изменить / адаптировать:

Ввести / протестировать:

Приложения (по необходимости):

Подготовил(и):

Ф.И.О., должность, дата

5. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Лучик»:

- муниципальное отделение Всероссийской общественной детской организации «Движение первых».

Формы взаимодействия:

Проведение тематических дней и мероприятий в рамках смены, направленных на развитие гражданской активности, лидерских качеств и патриотического воспитания детей.

- БУЗ ВО «Центральная районная больница» г. Великий Устюг

Формы взаимодействия:

Помощь в подборе квалифицированных медицинских кадров. Курирование и контроль организации смены. Консультирование.

- Сусоловская поселковая библиотека

Формы взаимодействия: выставки, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

6. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение в школе информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

7. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В реализации программы участвуют:

- директор образовательного учреждения: обеспечивает общее руководство;
- начальник лагеря: контролирует работу оздоровительного лагеря по всем направлениям;
- педагог-организатор: обеспечивает руководство учебно- воспитательным процессом, координирует работу педагогического состава;
- воспитатели: планируют и организуют воспитательную работу в отряде, реализуют программы доп. образования;
- педагог-психолог: обеспечивает психологическое сопровождение детей и педагогического персонала оздоровительного лагеря;
- повар;
- уборщик.

В конце смены проводится педагогический совет по итогам работы педагогического коллектива, на котором осуществляется анализ работы, заслушиваются и обсуждаются результаты работы воспитателей и руководителей.

По итогам педагогического совета принимаются административные решения, корректируются задачи и содержание программ следующего года.

Педагоги лагеря проходят подготовку и повышение квалификации на курсах. С сотрудниками лагеря проводятся инструктажи по охране труда, технике безопасности и ЧС, по предупреждению пожаров, несчастных случаев на водоемах, травматизма, антитеррористической защищенности, дорожно-транспортных происшествий.

8. Методическое обеспечение смены

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатель).

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Разработкой и наполнением программы смены занимаются начальник лагеря и воспитатель.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При обучении кадрового состава происходит интеграция содержания Программы в план подготовки, что позволяет специалистам получить опыт реализации Программы на практике.

Перечень типовых методических материалов о з д о р о в и т е л ь н о г о л а г е р я «Л у ч и к»

1. Программно-организационные документы:

Программа воспитательной работы лагеря;

План-сетка воспитательной работы (календарный план);

2. Сценарные и организационные материалы:

Типовые сценарии торжественных и сюжетных мероприятий; Сценарии тематических дней;

Наборы игр и упражнений на знакомство, командообразование, рефлексию;

Сценарии спортивных и интеллектуальных турниров.

3. Диагностические и аналитические материалы:

Анкеты первичной диагностики (настрой, ожидания, адаптация);

Бланки обратной связи от детей и родителей;

Шаблон аналитической справки по итогам смены.

4. Визуальные и информационные материалы:

Образцы оформления отрядных уголков;

Шаблоны для информационных стендов (расписание, флаг, дежурства и др.);

9. Материально-техническое обеспечение

реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивный зал, спортивная площадка и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий и работы кружков.

Календарный план воспитательной работы
оздоровительного лагеряс дневным пребыванием детей «Лучик»
на базе МБОУ «Сусоловская ООШ» 2025 г.

Календарный план воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик» на базе «МБОУ «Сусоловская ООШ» представляет собой логически выстроенную систему распределения воспитательных событий, отражающих содержание Программы, её смысловые акценты и цели. Он охватывает весь цикл смены — от организационного периода до итоговых событий — и обеспечивает согласованную реализацию инвариантных и вариативных модулей на отрядном уровне.

План создаётся как инструмент практической навигации для начальника лагеря по воспитательной работе, воспитателей. Он формируется с учётом тематики смены, её продолжительности, контингента детей, регионального компонента и памятных дат, рекомендованных для включения в воспитательную повестку.

Обязательным компонентом планирования является включение инвариантных модулей, задающих единые ориентиры воспитательной среды. Вариативные модули подбираются с учётом особенностей конкретной смены и возможности раскрытия её темы в разных форматах.

Организационный период смены (1–2 день смены, фаза адаптации и включения).

Линейка открытия смены. Торжественный старт смены с выносом Государственного флага Российской Федерации и исполнением гимна. Ввод в тему смены: презентация игровой модели, ценностного содержания, сюжетного маршрута. Приветствие администрации лагеря.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Старт сюжета. Итог: понимание детьми - участниками смены плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Инструктажи по безопасности. Проведение вводных инструктажей по правилам поведения, санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности, поведению на воде, в лесу и т.д. Ведение журнала инструктажей. Форматы: квест-инструктаж, памятки, оформленные детьми.

Игры на знакомство и командообразование. Игры и практики, направленные на формирование доверия, командности, принятия. Упор делается на уважительное общение, умение слушать, инициативность.

Огонёк знакомства. Первая доверительная встреча. Обсуждаются ожидания от смены, интересы, история имени, увлечения. Устанавливаются границы уважительного общения и традиции отрядных огоньков.

Основной период смены (3–12 день смены, фаза развития и вовлечения).

Утренний подъём флага. Церемония, проводимая ежедневно. Один из участников смены (поощрённый за активность или проявленные качества) получает право поднять Государственный флаг. Это подчёркивает значимость индивидуального вклада в общее дело и усиливает ценность государственных символов. Включается исполнение гимна, краткое напутствие на день.Эмоциональный старт дня.

Гигиеническая зарядка. Проводится ежедневно и поддерживает идею здорового образа жизни. Воспитатели подают пример в участии. Включаются элементы танцевальных, спортивных или игровых зарядок. Чередование ответственных.

Тренировка по пожарной безопасности. Проводится в первой половине смены, отрабатываются действия по сигналу тревоги.

Тематические дни. Каждый тематический день раскрывает определённую ценность и поддерживает логическую структуру смены. Возможны следующие форматы:

День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивная игра. Кинопросмотры. Час мужества. Завершение дня на позитивном

эмоциональном фоне.

День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурс на знание родного языка. Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Театральная постановка для детей детского сада.

День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки.

День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Массовые соревнования, эстафеты, творческие задания на тему ЗОЖ, беседы.

День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Встречи с представителями различных профессий, квесты , «Ярмарка профессий», мастер-классы.

День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых, день Орлят). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, коллективно-творческое дело.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Утренний информационный сбор. Определение целей дня, распределение поручений, мотивация, краткий план.

Вечерний сбор. Рефлексия, обсуждение успехов, трудностей, эмоций. Оценка выполнения целей, обсуждение настроений и предложений. «Экран настроения»

Огонёк середины смены. Происходит на 6–8 день. Направлен на снятие напряжения, осознание достижений, сплочение коллектива. Формат: «расскажи обо мне», «волшебный стул».

Тематические огоньки. Ведутся педагогами, посвящены обсуждению нравственных, этических и жизненных тем. Строятся на доверии, искренности и уважении к разным точкам зрения.

Занятия кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Итоговый период смены

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

Презентация результатов деятельности кружков. Формат ярмарки, выставки, концерта.

План-сетка мероприятий на 1 смену
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Лучик»
на базе МБОУ «Сусоловская ООШ»
со 02 июня по 23 июня 2025г.

Дата	Ключевые дела программы «Содружество Орлят России»	Отрядные мероприятия

Организационный период		
02.06.25 День защиты детей	Общий сбор «Здравствуй лагерь» (торжественное открытие лагеря с поднятием государ-ственного флага РФ и исполнением гимна РФ) *Ссылка на материалы дела:* *https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ* Игровой час « Играю я – играют друзья» (игровая программа на взаимодействие и сплочение) https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg	Сбор отряда, как органа детского самоуправления. Инструктажи. Игра на местности «Разведчики» - знакомство с территорией лагеря Видеоурок «Огонь — друг и враг человека» (противопожарная безопасность) Учебная тревога и тренировка «Действия при пожаре»
03.06.25 День безопасности	Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (Презентация волшебной книги, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране) *Ссылка на материалы дела:* *https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q*	Спортивно- игровая программа по ПДД «Светофор» КВН по пожарной безопасности Видеоуроки «Азбука безопасной жизнедеятельности» Работа кружка «Светофорчик» Отработка действий в случае пожара, теракта
Основной период		
04.06.25 День единства «Национальные игры и забавы»	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России / региона Российской Федерации.) *Ссылка на материалы дела:* *https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q*	Инструктаж по правилам безопасности на детской площадке. Работа кружка «Веселый карандаш» - рисунки на асфальте Квест «Четыре стихии», посвящённый дню защиты окружающей среды. Игры на детской площадке.
05.06.25 День культуры России (день устного народного творчества)	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» *Ссылка на материалы дела:* *https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ* Театральный час «Там, на неведомых дорожках» *https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA*	Инструктаж по ПДД и правилам езды на велосипеде и роликах. КТД «Инсценировка крылатых выражений» Работа кружка «Светофорчик» Подготовка инсценировки сказки для детского сада
06.06.25 Пушкинский день (День русского языка)	Танцевальный час «В ритмах детства» Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все орлята России по	Инструктажи по правилам безопасного поведения на природе и в деревне. Час чтения. Видеоурок о Пушкине. Мероприятие с Сусоловской поселковой библиотекой. Интеллектуальная игра «Игры со

	стране в определённый день. *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ*	словами» Работа кружка «Веселый карандаш» КТД «Театральная постановка для детского сада»
09.06.25 «Великие изобретения и открытия»	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ* Конкурсная программа «Эврика!» Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg*	Кружок «Светофорчик» Виртуальная экскурсия по музеям родного края Танцевальная программа, посвященная дню друзей «Когда мои друзья со мной»
10.06.25 «Природное богатство и полезные ископаемые»	Экологическая тропа «Кладовая природы» Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России / региона Российской Федерации. *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ* Экологический час «Создание экологического постера и его защита» *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw*	Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах. Просмотр научно-популярных фильмов о природе родного края Кружок «Веселый карандаш»
11.06.25 Прикладное творчество и народные ремесла. День профессий	Мастер-классы «Умелые ручки» *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw* Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России / региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и	Познавательная игра проекта «Шоу профессий» Кружок «Светофорчик» Спортивное мероприятие с Сусоловской библиотекой «12 июня — День России» Заочные экскурсии

	создать что-то своё. *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g*	
16.06.25 «Национальная кухня»	Настольная игра «Экспедиция вкусов» *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw* Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России / региона Российской Федерации. *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ*	Беседа с медработником о правильном питании. Заочная экскурсия на предприятия пищевой промышленности региона. Кружок «Веселый карандаш» Игры на детской площадке.
17.06.25 «Открытие тайны великой страны» День Орлят	Тематический час «Открываем Россию» Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw* Телемост «Содружество Орлят России» Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество Орлят России» в разных регионах. Общий флешмоб. *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ* Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg*	Инструктаж по безопасности в Интернете. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Кружок «Светофорчик» Проект «Киноуроки в школах» - фильм «Не трус и не предатель», «Друг в беде не бросит»
18.06.25 День семьи	Творческая мастерская «Подарок своей семье» *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA*	Инструктаж по правилам безопасного поведения во время грозы. Конкурс фотографий, посвященных семье. Фотовыставка Кружок «Веселый карандаш» Проект «Киноуроки в школах» - «Чистодей», «Три солнца»

19.06.25 День здоровья и спорта	Большая командная игра «Физкульт-УРА!» *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ* Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (подготовка итогового концерта) *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBp*	Мультипликационная программа «Уроки безопасности тетушки Совы» Кружок «Светофорчик» Состязание в наблюдательности
20.06.25 День памяти	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw*	Мультипликационно - обучающая программа по правилам безопасного поведения у железной дороги. Мероприятие с Сусоловской библиотекой - военно-спортивная игра «В поисках свечи памяти» Посещение мемориального комплекса «Зажги свечу памяти» Час мужества - проект «Киноуроки в школах» фильм «Думать тишину» Кружок «Весёлый карандаш»
Итоговый период		
23.06.25 Закрытие лагеря	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA*	Поиск клада по запискам КТД «Финальный концерт» Ярмарка - аукцион.